

**FATEC FRANCA "DR. THOMAZ
NOVELINO"
RELATÓRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO
INSTITUCIONAL - VERSÃO
INTEGRAL
2021**

Franca-SP.

2021

Direção / Coordenação de Cursos

Direção Geral	Prof ^a . Dr ^a . Érica Aparecida Araújo
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Produção Industrial (GPI)	Prof ^a . Me. Érica de Souza Santos
Coordenadora do Curso de Graduação Tecnológica em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	Prof ^a . Dr ^a . Jaqueline Brigladori Pugliesi
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Recursos Humanos (GRH)	Prof. Dr. Fernando Dandaro
Coordenador do Curso de Graduação Tecnológica em Desenvolvimento de <i>Software</i> Multiplataforma (DSM)	Prof. Me. Cláudio Eduardo Paiva
Orientadora de Polo, Curso de Graduação Tecnológica em Gestão Empresarial (GE) - Modalidade EaD	Prof ^a . Me. Tércia Berber Teixeira Maranhã
Presidente da CPA	Prof ^a . Dr ^a . Rosamel Melita Muñoz Riofano

SUMÁRIO

I Identificação da FATEC:	5
II Ato regulatório	5
III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)	5
1 INTRODUÇÃO.....	6
2 METODOLOGIA.....	13
2.1 Cronograma das atividades da CPA.....	14
2.2 Sensibilização.....	16
2.3 Sujeitos da avaliação.....	18
2.4 Instrumentos de Coleta.....	18
2.5 Procedimentos para a coleta.....	20
2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta.....	21
2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global.....	21
2.8 Organização das medidas para composição do relatório.....	22
2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos	22
3 DESENVOLVIMENTO	23
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:	23
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	33
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	41
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão	65
3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física.....	74
3.6 Autoavaliação	79
4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL	83
<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	83
<i>EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	83
<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	84
<i>EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO</i>	84
<i>EIXO 5: INFRAESTRUTURA</i>	85
5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS DADOS DE 2021	86
<i>EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</i>	86
<i>EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS</i>	91
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	101

I Identificação da FATEC:

FATEC: FACULDADE DE TECNOLOGIA DR. THOMAZ NOVELINO – FATEC FRANCA

CÓDIGO DO CPS: 109

CÓDIGO E-MEC: 15708

Representante Legal da IES: Diretor (a): Érica Aparecida Araújo

Endereço Completo: Rua Irênio Grecco, 580, CEP: 14405-191

Bairro: Vila Imperador

Município: Franca/SP

Telefone: (16) 3702-3204

E-mail: fatecfranca@fatecfranca.edu.br

II Ato regulatório

Ato Regulatório:	Credenciamento	Prazo de validade:	Vinculado ao Ciclo Avaliativo
Tipo de documento:	Portaria/Decreto	No. Documento:	39.268
Data do Documento:	23/09/1994	Data de Publicação:	24/09/1994

III Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação da FATEC FRANCA “Dr. Thomaz Novelino” foi instituída pela Portaria nº 045/2021, de 09 de setembro de 2021. Possuindo a seguinte composição:

NOME	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Rosamel Melita Muñoz Riofano	Docente
Ely Fernando do Prado	Docente
Eduardo Lino de Oliveira Souza	Discente
Fabiana Goulart de Souza Barrado	Técnico Administrativo
Rodrigo Sobral de Oliveira	Sociedade Civil

1 INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade de Tecnologia de Franca “Dr. Thomaz Novelino” apresenta à comunidade o Relatório Integral (2019 e 2020: parcial, 2021), com dados e informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec Franca e em concordância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza.

A Fatec Franca possui a crença na avaliação como instrumento de gestão. A realização da autoavaliação é uma oportunidade de autoconhecimento institucional em que se busca avaliar as atividades desenvolvidas, identificando pontos fortes e fracos, em um processo de reflexão coletiva voltado à participação dos discentes, docentes e servidores técnico administrativos.

Sabe-se que a Lei 10.861/2014, que define o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece, em seu Artigo 3º, que a avaliação institucional tem por objetivo identificar o perfil da IES e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, consolidadas em cinco eixos, sempre objetivando evidenciar os referenciais mínimos de qualidade exigidos pela excelência de ensino que é um dos pilares da prática de todas as faculdades de tecnologias do Estado de São Paulo vinculadas ao Centro Paula Souza.

Por meio do desenvolvimento do presente relatório, **em sua versão integral**, serão apresentados os dados e as informações referentes aos eixos, dimensões e indicadores em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fatec e em consonância com as diretrizes emanadas do Centro Paula Souza. **Em cumprimento a Nota Técnica INEP/MEC nº 65 apresenta-se um quadro analítico com as ações previstas no relatório de 2019 e 2020 evidenciando uma análise global dos 5 eixos para explicitar as contribuições da autoavaliação para o planejamento e desenvolvimento institucional.**

A Fatec Franca está situada num polo regional com inúmeras possibilidades de expansão, o que inclui o ensino superior tecnológico presencial e a distância. A cidade de Franca, reconhecidamente vem se tornando um grande Polo Universitário, o que além de movimentar a economia, a torna referência na educação e pesquisa.

Criada com o objetivo de promover a educação profissional pública oferecendo cursos de graduação em Tecnologia, formando Tecnólogos dentro de referenciais de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho. Houve um estudo para escolha do curso a ser oferecido, de forma que atendesse a população de acordo com seu interesse.

Tendo permanecido no cargo desde os primeiros meses da implantação até julho de 2017 a Diretora Isabel Buttignon, seguido pelo Diretor Carlos Alberto Lucas, de 2018 a junho de 2021. Entre julho de 2021 a janeiro de 2022, o professor Dr. Daltro Oliveira de Carvalho foi designado como Diretor em caráter pro tempore da Unidade. Quando da ocorrência de eleições tomou posse a professora Dr^a. Érica Aparecida Araújo.

O curso superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial (GPI) se iniciou em outubro de 2008, tendo sido autorizado pelo Parecer 480/09, Processo CEE 283/2008, DOE 17-12-09, Seção I, p. 24 e 25. A primeira coordenadora foi a professora Mestre June Tabah, até 2016, quando começou o mandato a professora Dr^a. Érica Aparecida Araújo (2016 a 2019). Atualmente a coordenadora é a professora Mestre Érica de Souza Santos (2020 a 2022). O curso funciona em dois turnos, matutino e noturno.

O curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) se iniciou no período matutino, em de agosto de 2010 – Parecer CEE 417/2010 e Portaria CEE/GP254/2010 e o Parecer CD/CEETEPS 139/2011, DOE de 22/11/2011 ampliou 40 vagas no noturno. O primeiro coordenador foi o professor Dr. Daniel Pires de 2010 a 2011, seguido da professora Dr^a. Jaqueline Brigidori Pugliesi, de 2012 a 2015, do professor Mestre Jorge Hattori de 2016 a 2019. Atualmente a coordenadora é a professora Dr^a. Jaqueline Brigidori Pugliesi (2020 a 2022). O curso possui duas turmas matutina e noturna. Esta última, nos últimos vestibulares vem atingindo uma grande demanda, 10 candidatos por vaga no vestibular para o primeiro semestre de 2022.

Entre os anos de 2010 e 2012, a Fatec Franca ofereceu o curso de pós-graduação em “Formação Pedagógica”, voltado para os professores das Etecs e coordenado pelo professor Dr. Daltro Carvalho, passaram pelo programa 163 alunos de várias cidades da região.

Em agosto de 2014, a unidade se tornou polo da Educação à Distância do Centro Paula Souza, com o curso superior de Tecnologia em Gestão Empresarial (GE). A orientação do polo ficou a cargo da professora Dra. Maria Rafaela Junqueira Bruno dessa data até julho de 2017, quando assumiu o cargo a professora Mestre Maria Luiza Cervi Uzun, de agosto de 2017 a 2020. Atualmente (2022) a coordenadora é a professora Mestre Tércia Berber Teixeira Maranhã. No segundo semestre de 2017 o Centro Paula Souza suspendeu o vestibular para o curso, transferindo-o para a Univesp. No entanto, devido à grande demanda o Centro Paula Souza para o primeiro semestre de 2021, abriu o vestibular. No vestibular para o primeiro semestre de 2022 foi de 6,8 candidatos por vaga.

No último mês de agosto (2018) começaram na unidade as aulas do novo curso superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos (GRH) noturno, sob a coordenação do professor Dr. Fernando Dândaro. O curso foi autorizado pelo Processo 1791/2018, DOE 13/04/2018 e em 2019 segundo a Portaria 2602290/2019, DOE 12/10/2019 autorizou para ampliação de turno matutino. No vestibular para o primeiro semestre de 2022 a demanda foi de 5,15 por vaga.

Seguindo a implantação de cursos, para o primeiro semestre de 2021, por DC-882/2020, Processo 1746226/2020, DOE 29/10/2020, autoriza a implantação do Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento de *Software* Multiplataforma (DSM) - período noturno, sob a coordenação do professor Mestre Cláudio Eduardo Paiva.

A CPA da Faculdade de Tecnologia “Dr. Thomaz Novelino”, persegue, assim como a Diretora da Unidade, a missão, visão e valores constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, esse perfil institucional é corroborado pelo conteúdo que permeia:

- I. O Regimento do CEETEPS – Centro Estadual de Educação Tecnológica, aprovado pelo Decreto nº 17.027, de 19.05.1981, alterado pelos Decretos nº 43.064, de 29.04.1998 e nº 53.038, de 28.05.2008;
- II. O Regimento Unificado das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, instituído através da Deliberação Ceeteps-7, de 15-12-2006; e

III. O Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica “Paula Souza” - CEETEPS, instituído através da Deliberação CEETEPS - 12, de 14-12-2009.

Desta maneira se pode apontar como sendo a missão, a visão e os valores o aduzido abaixo:

Missão

Promover a educação profissional pública dentro de referenciais de excelência visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

Visão

Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico adaptado às necessidades da sociedade.

Valores

Formar profissionais éticos e cidadãos, sintonizados com a sociedade em que vivem, promovendo a inclusão social e uma cultura voltada para a sustentabilidade e para a paz.

Curso	Autorização	Reconhecimento/ RENOVAÇÃO	DATA	CONCEITO referente à última visita	ENADE
Gestão da Produção Industrial (GPI)	Portaria Nº 480/2009	Portaria Nº 283/2008	17/12/2009	4	4
Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	Portaria Nº 417/2010	Portaria Nº 254/2010	01/10/2010	4	4
Gestão de Recursos Humanos (GRH)	Portaria Nº 1791/2018	Portaria Nº CEE- GP 379/2021	13/04/2018	-	-
Desenvolvimento de <i>Software</i> Multiplataforma	Portaria/CD Nº 882/2020	Em Implantação	22/10/2020	-	-

TOTAL DE ALUNOS MATRICULADOS NA UNIDADE (Até julho de 2021)	NÚMERO DE ALUNOS
CURSOS	
Gestão da Produção Industrial (GPI)	359
Análises e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	429
Gestão de Recursos Humanos (GRH)	334
Desenvolvimento de <i>Software</i> Multiplataforma (DSM)	40
Gestão Empresarial (GE) – EaD	44
Total	1206

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
Gestão da Produção Industrial (GPI)	Pós-Doutores	12,5
	Doutores	15,6
	Mestres	62,5
	Especialistas	9,4
Análises e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	Pós-Doutores	3,4
	Doutores	31,0
	Mestres	58,6
	Especialistas	7,0
Gestão de Recursos Humanos (GRH)	Pós-Doutores	3,8
	Doutores	38,5
	Mestres	53,9
	Especialistas	3,8
Desenvolvimento de <i>Software</i> Multiplataforma (DSM)	Pós-Doutores	0,0
	Doutores	12,5
	Mestres	75,0
	Especialistas	12,5
Gestão Empresarial (GE) – EaD	Pós-Doutores	16,7
	Doutores	16,7
	Mestres	66,6
	Especialistas	0,0

Total Geral da Unidade:

CURSOS	TITULAÇÃO DOCENTE	%
- Gestão da Produção Industrial (GPI); - Análises e Desenvolvimento de Sistemas (ADS); - Gestão de Recursos Humanos (GRH); - Desenvolvimento de <i>Software</i> Multiplataforma (DSM) - Gestão Empresarial (GE) – EaD	Pós-Doutores	8,3
	Doutores	25,0
	Mestres	58,4
	Especialistas	8,3

O Relatório Integral foi elaborado de acordo com a da Nota Técnica INEP/MEC nº 065, em consonância com a Lei 10.861/2004, a Deliberação CEE nº 160/2018, que estabelece o Roteiro para elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional.

Roteiro do relatório:

1- Introdução: neste item serão apresentados os dados da Instituição (breve histórico da Fatec Franca e dos cursos implantados); o ato regulatório dos cursos; total de alunos matriculados na unidade; titulação dos docentes e um panorama geral da organização do relatório.

2- Metodologia: nesta parte se apresentaram as atividades realizadas para a autoavaliação, divididas em: cronograma das atividades da CPA; sensibilização; sujeitos da avaliação; instrumentos de coleta; procedimentos para a coleta; análise e discussão dos dados da coleta; organização das medidas para composição do relatório e devolutiva dos resultados para os segmentos.

3- Desenvolvimento: considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA apresentará as informações que foram coletadas, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP/MEC nº 065, como segue, eixos: 1 Planejamento e Avaliação Institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão e 5 Infraestrutura Física.

4- Quadro para análise comparativa dos relatórios parciais 2019/2020 e análise global: nesta parte se elaborará o quadro de análise comparativa dos relatórios de 2019 e 2020 e o reflexo no planejamento Institucional considerando os 5

eixos. No quadro apresentaram-se as ações propostas nos relatórios 2019 e 2020, ações realizadas, análise global e a contribuição para o planejamento e desenvolvimento institucional.

5- Análise dos dados e ações propostas de 2021: neste item se apresentará a análise dos resultados (considerando os 5 eixos) evidenciando os indicadores de pontos fortes (potencialidades) e fracos (fragilidades) em cada eixo, bem como se apresentaram ações planejadas e realizadas de curto, médio e longo prazo.

6- Considerações Finais: afinal são apresentadas considerações acerca do relatório produzido com base nos dados levantados e analisados.

2 METODOLOGIA

Para contribuir com a organização da Comissão Própria de Avaliação de cada Fatec, o Centro Paula Souza, por meio da Área de Avaliação Institucional (AAI) e da Unidade de Ensino Superior de Graduação (CESU), organizaram a comissão da CPA Central.

Assumindo como centro organizativo as atribuições que lhe competem, a saber:

- I. Contribuir com o planejamento, orientação e monitoramento dos procedimentos da autoavaliação Institucional das FATECs;
- II. Utilizar os indicadores coletados nas unidades como instrumento de gestão, oferecendo subsídios para cada uma das áreas da administração central tomar as medidas corretivas;
- III. Elaborar o Relatório Global da Autoavaliação para os processos de credenciamento institucional.
- IV. Elaborar o cronograma da autoavaliação para as Fatecs, considerando o prazo de 31 de março de cada ano para o protocolo dos relatórios da autoavaliação no sistema e-mec do Ministério da Educação.
- V. Avaliar, indicar possíveis ajustes e autorizar o protocolo dos relatórios das CPAs das FATECs no sistema e-mec.
- VI. Reunir-se ordinariamente duas vezes no semestre ou de forma extraordinária quando necessário.

Por meio CPA Central cada Fatec recebe todo o suporte necessário para cumprir o que lhe compete a CPA conforme segue:

1. Contribuir com o planejamento, elaboração, coordenação e monitoramento dos processos de avaliação interna, apresentando o projeto de autoavaliação institucional que norteará todos os procedimentos de autoavaliação para a CPA Central em consonância com a equipe de Supervisão Regional das Fatecs.
2. Apoiar os processos internos de avaliação;
3. Sistematizar e prestar informações relativas às políticas de autoavaliação institucional, solicitadas pelos Sistemas Federal e Estadual de Avaliação da Educação Superior, além de atender à demanda interna da Supervisão Regional e da CPA Central do Centro Paula Souza;
4. Constituir subcomissões de avaliação;
5. Constituir grupos temáticos ou focais voltados para a avaliação de cada uma das dez dimensões estabelecidas no artigo anterior;
6. Elaborar e analisar relatórios e pareceres, encaminhando-os a CPA Central;
7. Desenvolver estudos e análises, colaborando com os órgãos próprios ou terceirizados do Centro Paula Souza, visando ao fornecimento de subsídios para afixação, o aperfeiçoamento e a modificação da política de avaliação institucional;

8. Acompanhar, analisar e correlacionar os resultados da autoavaliação com os resultados dos alunos do Centro Paula Souza no ENADE, bem como em outros processos de avaliação;
9. Aprovar seu próprio regulamento.

O relatório da autoavaliação é elaborado com periodicidade anual, encaminhado para a CPA Central até o dia 01 de março e protocolado até 31 de março de 2022. Ficando disponíveis para serem apreciados pela comissão de especialistas designada pelo Conselho Estadual de Educação para a visita à Instituição em seu processo de credenciamento, conforme dispõe a Deliberação do CEE 160/2018.

2.1 Cronograma das atividades da CPA

A partir desta estrutura a CPA da Fatec Franca “Dr. Thomaz Novelino” para cumprir o que lhe compete, durante o ano de 2021 elaborou o seguinte cronograma de trabalho:

2.2 Sensibilização

Para a efetivação do cronograma destaca-se algumas das ações para a realização dos procedimentos de autoavaliação. O processo de sensibilização foi realizado com envolvimento efetivo da comunidade interna da Unidade através da distribuição de cartazes e vídeo preparados com essa finalidade, bem como o envio de e-mails pelos coordenadores aos participantes da comunidade Fatec Franca. Os cartazes e vídeo, foram confeccionados e enviados via Microsoft Teams, redes sociais (*WhatsApp, Facebook, Instagram*) a todos os envolvidos no processo de autoavaliação (docentes, discentes e técnico administrativo). O vídeo convidando a responder o questionário WebSAI/CPA-2021 foi postado no site da Fatec Franca.

Os cartazes contêm orientações e informações necessárias a tornar a CPA e o processo avaliativo, conhecidos, assim como o convite para a participação de todos. Os cartazes e vídeo utilizados para divulgação e sensibilização da comunidade da Fatec Franca foram:

CARTAZES

Alunos, professores e servidores administrativos

WebSAI2021

Diagnosticar, aprimorar, agir e reencontrar!

De **16 de setembro** a ~~6 de outubro~~

Prorrogado até 15 de outubro

acesse o site, cadastre-se e preencha o formulário on-line:

websai.cps.sp.gov.br

Logos: CPS, SÃO PAULO, and a QR code.

Fatec Franca
Dr. Thomaz Novelino

CPA

VOCÊ SABE O QUE É A CPA?

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) é uma Comissão da Fatec Franca que tem por objetivo conduzir os processos de autoavaliação internos da instituição.

Alunos, professores e servidores administrativos.

WebSAI 2021

AVALIAR PARA TRANSFORMAR

De **16 de setembro** a ~~06 de outubro~~

Prorrogado até 15 de outubro

Acesse o site, cadastre-se e preencha o formulário on-line:

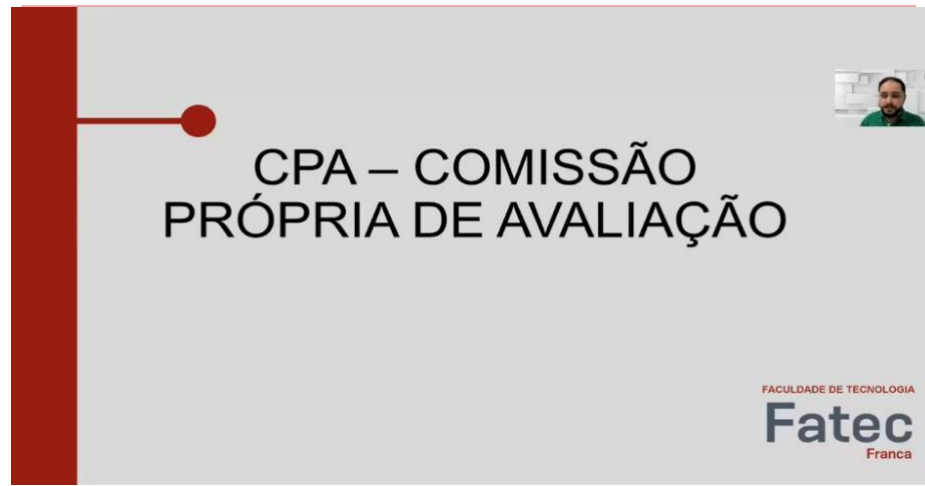
websai.cps.sp.gov.br

Logos: Fatec Franca and AVALIAR PARA MELHORAR.

VÍDEO



Conheça a CPA (Comissão Própria de Avaliação) [VÍDEO]



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FATEC FRANCA

- A autoavaliação institucional é um processo contínuo conduzido pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).
- Tem como objetivo auxiliar no processo de transformação e melhoria da instituição.

FACULDADE DE TECNOLOGIA
Fatec
Franca

O que é a CPA?

- Comissão Própria de Avaliação
- Visa desenvolver as pesquisas, analisar os dados e prover ações para melhoria contínua da nossa instituição de ensino.

FACULDADE DE TECNOLOGIA
Fatec
Franca

Quem faz parte da CPA?

- Representante docente (Presidente):
 - Rosamel Melita Muñoz Riofano
- Representante docente:
 - Ely Fernando do Prado
- Representante do corpo técnico administrativo:
 - Fabiana Goulart de Souza Barrado
- Representante discente:
 - Eduardo Lino de Oliveira Souza

FACULDADE DE TECNOLOGIA
Fatec
Franca

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FATEC FRANCA

O sistema de autoavaliação foi instituído pelo SINAES: Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e exige o envolvimento de toda a comunidade acadêmica:

Alunos
Docentes
Corpo técnico administrativo

FACULDADE DE TECNOLOGIA
Fatec
Franca

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL FATEC FRANCA

A autoavaliação é uma ferramenta chave para aprimorar a qualidade de ensino, com ela, poderemos avaliar:

- nossas potencialidades;
- nossas fragilidades; e
- o que pretendemos.

FACULDADE DE TECNOLOGIA
Fatec
Franca



FACULDADE DE TECNOLOGIA
Fatec
Franca

2.3 Sujeitos da avaliação

Para a pesquisa WebSAI/CPA-2021, os segmentos participantes são os seguintes: alunos, docentes e servidores técnico administrativos (incluem Equipe de Direção, Diretor da Unidade, Coordenador de Curso, Funcionários e Auxiliar Docente).

Participantes	Nº Total de Participantes na Unidade	Nº Participantes que responderam à pesquisa	% Participantes que responderam à pesquisa
Técnico Administrativo	10	10	100%
Docente	48	48	100%
Discentes ADS+GPI+GRH+DSM (em curso)	1206	752	62,4%

Siglas: ADS = Análise e Desenvolvimento de Sistemas; GPI = Gestão da Produção Industrial; GRH = Gestão de Recursos Humanos; DSM = Desenvolvimento de Sistemas Multiplataformas.

O acesso de todos os usuários foi através do site WebSAI, no mesmo se cadastraram e preencheram o formulário on-line:

Site: websai.cps.sp.gov.br

2.4 Instrumentos de Coleta

Desde 1997 o Centro Paula Souza, evidenciando o seu pioneirismo em buscar indicadores para gerar melhoria de seus serviços criou o Sistema de Avaliação Institucional (SAI), implantado em 1999 em todas as Etecs (Escolas de Ensino Técnico no nível médio) e, em 2000, nas Fatecs, seguindo os mais rigorosos critérios estatísticos. Sendo os instrumentos elaborados e preenchidos em formulários impressos de 1999 a 2012.

A partir de 2010, os questionários deixaram de ser preenchidos em formulário de papel e passaram a ser totalmente on-line, trazendo mais agilidade ao processo de avaliação. Desde então, todos os participantes realizam a pesquisa pela internet e o SAI passou a ser chamado de WebSAI.

Para que as Fatecs tivessem apenas um instrumento que pudesse contemplar as 10 dimensões dentro dos 5 eixos avaliativos, a partir da criação da comissão da

CPA Central a AAI em parceria com a CESU, por meio de uma equipe qualificada, reorganizou a elaboração dos Instrumentos adequando-os em torno dos 5 eixos avaliativos: 1 Planejamento e Avaliação Institucional; 2 Desenvolvimento Institucional; 3 Políticas Acadêmicas; 4 Políticas de Gestão e 5 Infraestrutura Física.

EIXOS	DIMENSÕES	PARTICIPANTES	NÚMERO DE QUESTÕES
1	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Técnico Administrativo	14
		Docentes	12
		Discentes	09
2	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Técnico Administrativo	10
		Docentes	09
		Discentes	06
	Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	Técnico Administrativo	05
		Docentes	04
		Discentes	05
3	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Técnico Administrativo	05
		Docentes	14
		Discentes	23
	Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	Técnico Administrativo	13
		Docentes	17
		Discentes	12
	Dimensão 9: Política de atendimento aos Discentes	Técnico Administrativo	06
		Docentes	05
		Discentes	08
4	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	Técnico Administrativo	09
		Docentes	04
		Discentes	-
	Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	Técnico Administrativo	04
		Docentes	10
		Discentes	08
5	Dimensão 7: Infraestrutura Física	Técnico Administrativo	05
		Docentes	06
		Discentes	06

Os instrumentos para a coleta dos dados, armazenamento, organização e interpretação dos dados, assim como a metodologia a ser utilizada, foi amplamente discutida nas reuniões da CPA, assim foi elaborado um projeto de avaliação. Isto é, as avaliações foram realizadas através do convite a todos os participantes envolvidos na Unidade, a acessar o site websai.cps.sp.gov.br, cadastrar-se e responder ao questionário que respectivamente correspondia a sua área de atuação e função desempenhadas, seja na condição de discente, docente ou funcionário administrativo.

Em 2021, em função da pandemia, o instrumento utilizado foi o site do WebSAI – Centro Paula Souza. As questões foram adequadas em função das aulas oferecidas de forma remota e do trabalho telepresencial.

A CPA contou com a participação de quase a totalidade da comunidade da Unidade, que demonstraram estar cientes da necessidade de se realizar a auto avaliação, consubstanciado no fato de estarem sensibilizados de que esse instrumento serviria para a análise dos conteúdos apresentados com a finalidade de se manter e progredir de forma continua nos processos e procedimentos que se demonstram eficazes e procurar corrigir as falhas que se apresentarem.

No que diz respeito à administração da Unidade, a CPA tem consciência de sua importante função nesse contexto, contribuindo para com a Diretoria, no sentido de buscar através dos mecanismos da autoavaliação identificar potencialidades, eventuais perturbações por fatores internos e externos, pontos fracos/fortes da Unidade, através de um balanço crítico, ora apresentado no presente relatório.

A CPA, através da autoavaliação apresentada tem meios de subsidiar as políticas relacionadas às atividades de ensino, pesquisa, inovação, extensão do processo educacional, de maneira a contribuir para a melhoria continua da oferta do ensino superior tecnológico de qualidade nos cursos ofertados na Unidade.

2.5 Procedimentos para a coleta

A Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza em parceria com a CESU, em sintonia com a CPA Central disponibilizou os instrumentos de coleta por meio do WEBSAI entre os dias 16 de setembro a 15 de outubro de 2021. Para favorecer a participação da comunidade durante este período a CPA e toda a equipe da Fatec Franca trabalhou neste procedimento, enviando mensagens via *Microsoft Teams*, *Whatsapp* e e-mails aos participantes da unidade.

Neste item, também foi elaborado um cronograma para aplicação dos questionários para os alunos dos cursos de ADS, GPI e GRH. Cada coordenador de curso, representante do serviço administrativo e membros da Comissão da CPA, foram responsáveis pelo controle dos discentes, técnico administrativo e docentes que responderam o questionário WebSAI/CPA-2021.

2.6 Análise e Discussão dos dados da coleta

A partir do dia 16 de novembro de 2021 os dados coletados foram organizados pela CPA, iniciando com a extração/elaboração dos gráficos do WebSAI. Para atingir a meta proposta de enviar o relatório, a CPA da Fatec Franca elaborou o seguinte Plano de Ação:

AÇÃO	REUNIÃO	PRAZO	RESPONSÁVEL
Sensibilização: elaborar os cartazes e vídeo.	Remoto	16/06/2021	Equipe: CPA
Levantamento de todos os sujeitos que participarão da autoavaliação	Remoto	03/08/2021	Equipe: CPA
Aplicação dos instrumentos de autoavaliação institucional pela unidade	<i>Teams/WebSAI</i>	16/09 – 15/11/2021	Equipe Fatec
Disponibilização dos dados	<i>WebSAI</i>	16/11/2021	Equipe: CPA
Reunião da CPA - distribuição de tarefas	Remoto	18/11/2021	Equipe: CPA
Elaborar as informações que foram coletadas dos dados, por meio de tabelas.	<i>WebSAI</i> (gráficos)	12/2021 e 01/2022	Equipe: CPA
Análise e discussão dos dados da coleta	Remoto	02/2022	Equipe Fatec
Elaboração do Relatório Integral	-	02/2022	Equipe: CPA
Envio do Relatório Integral para a CESU – CPA Central.	-	01/03/2022	Equipe: Fatec

Por meio deste plano de ação, realizou-se a estruturação e documentação do relatório CPA 2021/2022 da Fatec Franca.

2.7 Elaboração do Quadro Comparativo para análise dos resultados das avaliações parciais de 2019 e 2020 e análise global

A CPA elaborou e disponibilizou o Quadro Comparativo com os resultados das avaliações parciais, conforme item 4, para que houvesse a análise global das

contribuições dos procedimentos de autoavaliação e o impacto, a partir dos 5 eixos, no planejamento e desenvolvimento institucional. O Quadro foi discutido pela comissão, direção e demais membros da Instituição, envolvendo a representação prevista no Quadro 1.

2.8 Organização das medidas para composição do relatório

Os resultados dos questionários serão analisados nos cinco eixos temáticos:

EIXOS	TEMÁTICA
1	Planejamento e avaliação institucional
2	Desenvolvimento institucional
3	Políticas acadêmicas
4	Políticas de gestão
5	Infraestrutura física

Os critérios adotados para seleção dos pontos fortes e fracos foram:

- Maior que 70%: ponto forte (potencialidades);
- Menor que 70%: ponto fraco (fragilidades)

Para as respostas que obtiveram uma pontuação menor que 70%, foram propostas ações corretivas e/ou propostas de melhorias.

2.9 Devolutiva dos Resultados para os Segmentos

Os resultados da autoavaliação serão apresentados para a comunidade Fatec Franca no mês de março 2022, destacando as ações corretivas e de melhorias que foram propostas.

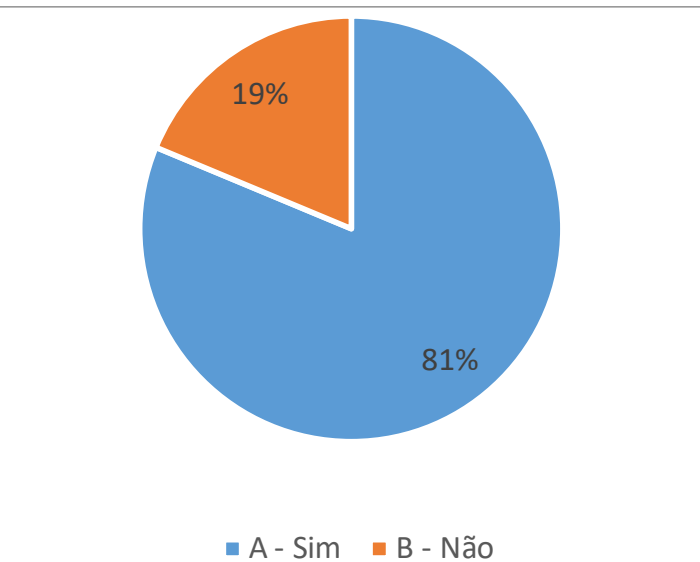
3 DESENVOLVIMENTO

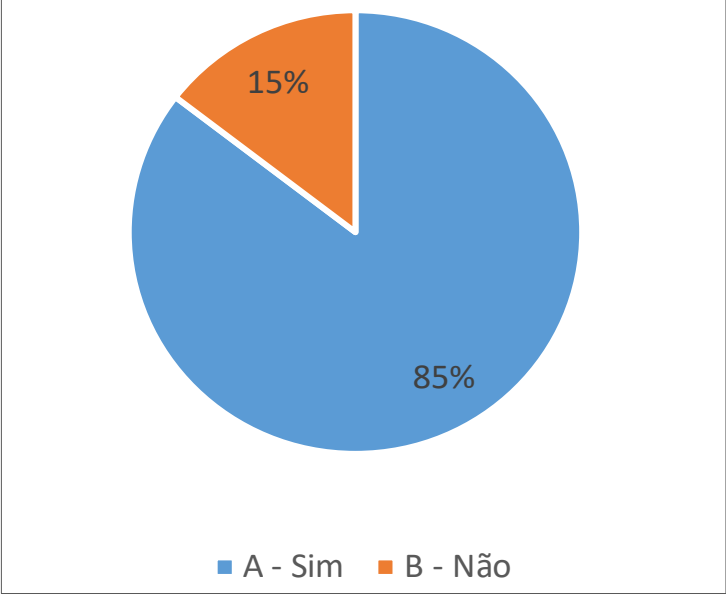
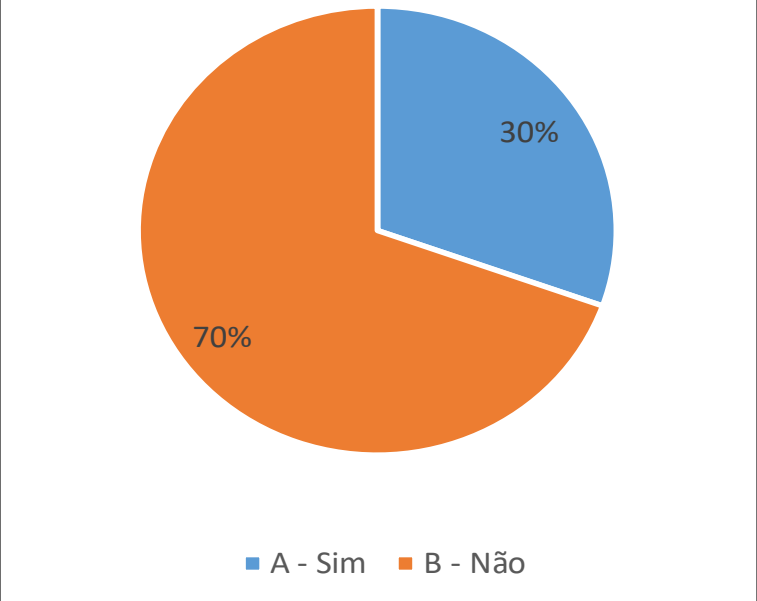
Neste capítulo são apresentados os procedimentos, informações e dados em gráficos, para o desenvolvimento da avaliação e ao final do relatório, os anexos dos formulários aplicados. Durante o processo de desenvolvimento, procurou-se assegurar a coerência entre as ações planejadas, as metodologias adotadas e a observância aos prazos.

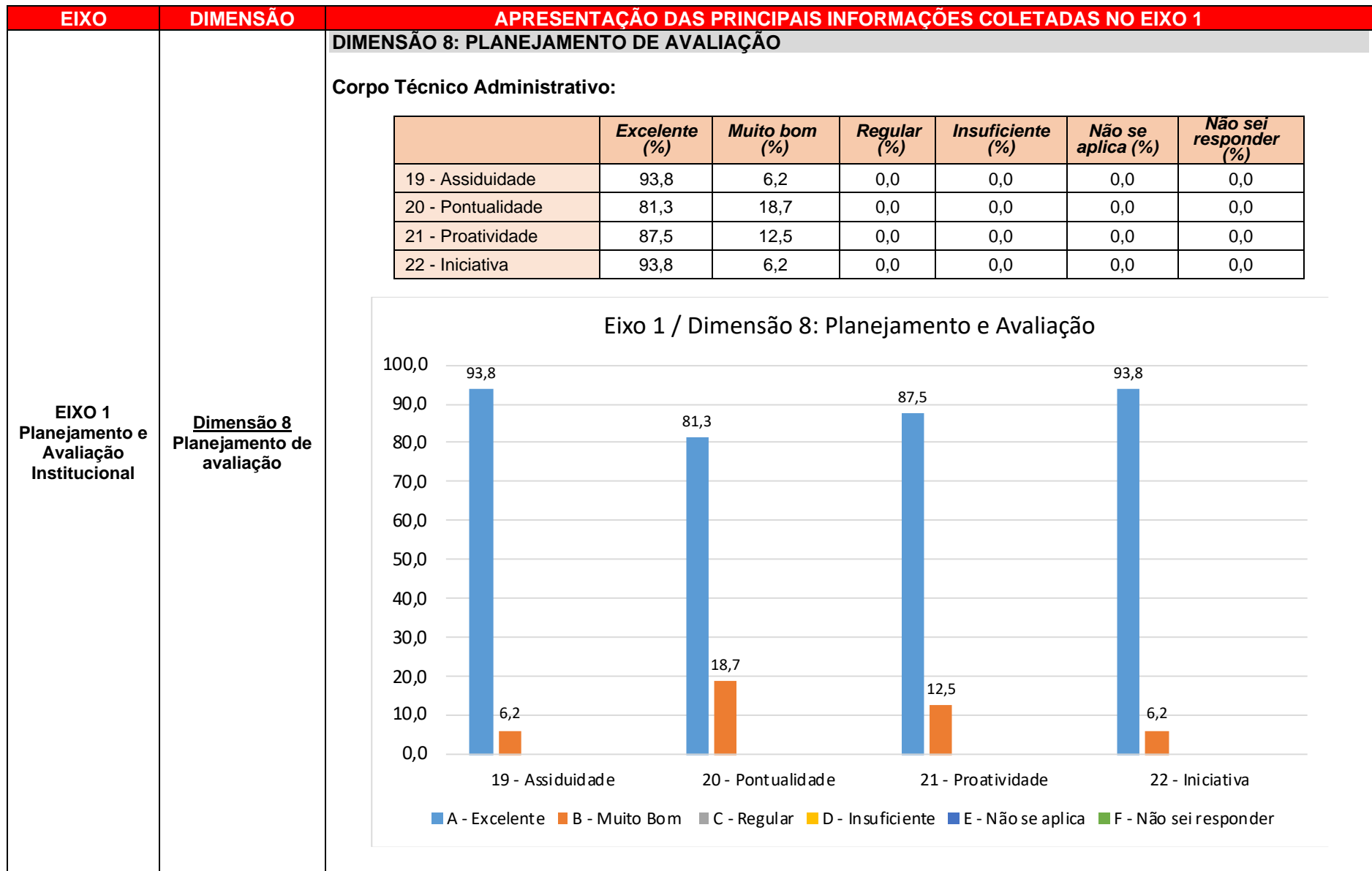
Considerando os instrumentos da autoavaliação, estruturados a partir das 10 dimensões previstas no art. 3º da Lei nº 10.861 (SINAES), nesta parte do relatório, a CPA deverá **apresentar as informações que foram coletadas**, a partir da organização de 5 eixos, que articulam as 10 dimensões, conforme disposto na Nota Técnica INEP nº 065, como segue:

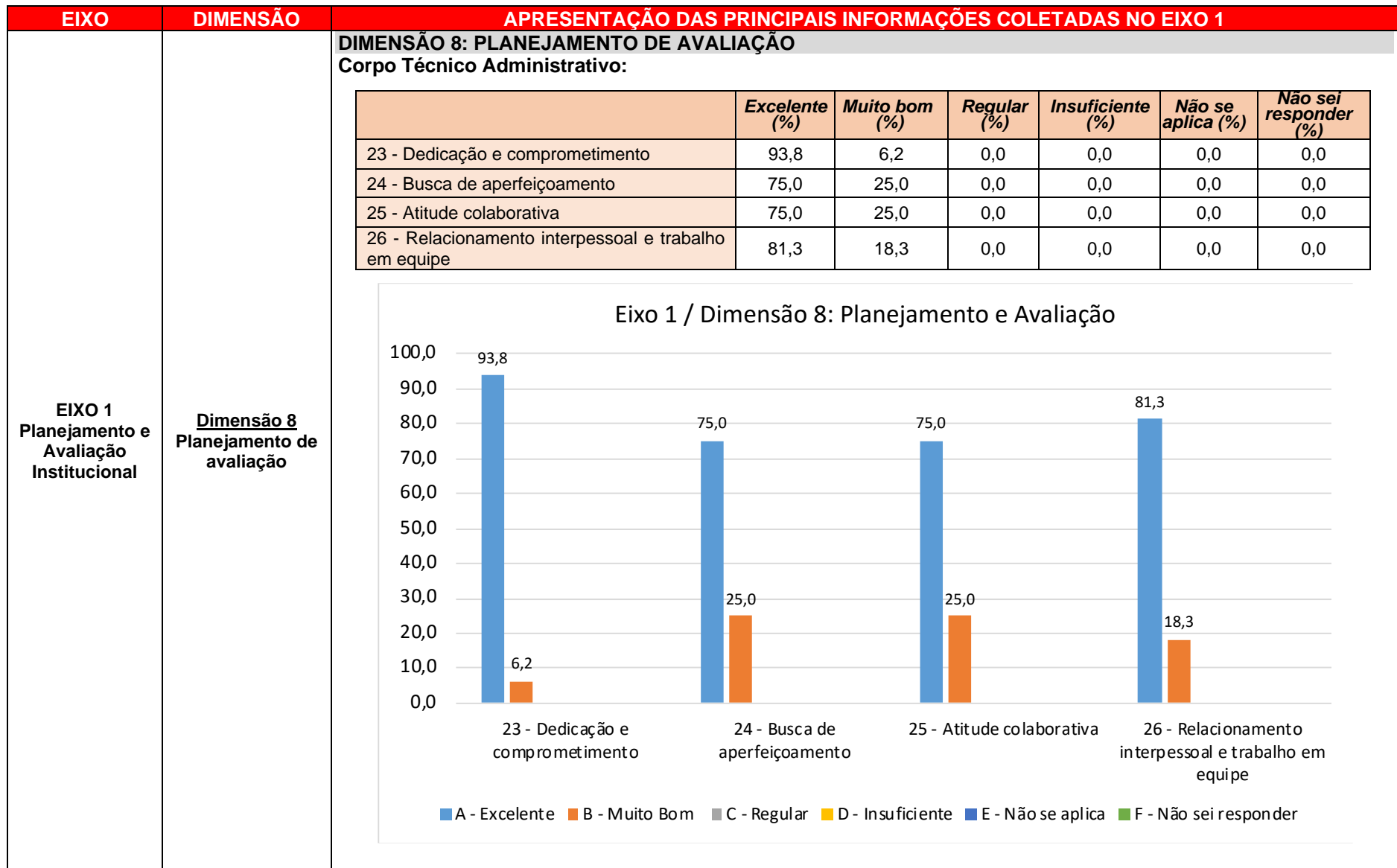
3.1 Planejamento e Avaliação Institucional Eixo 1:

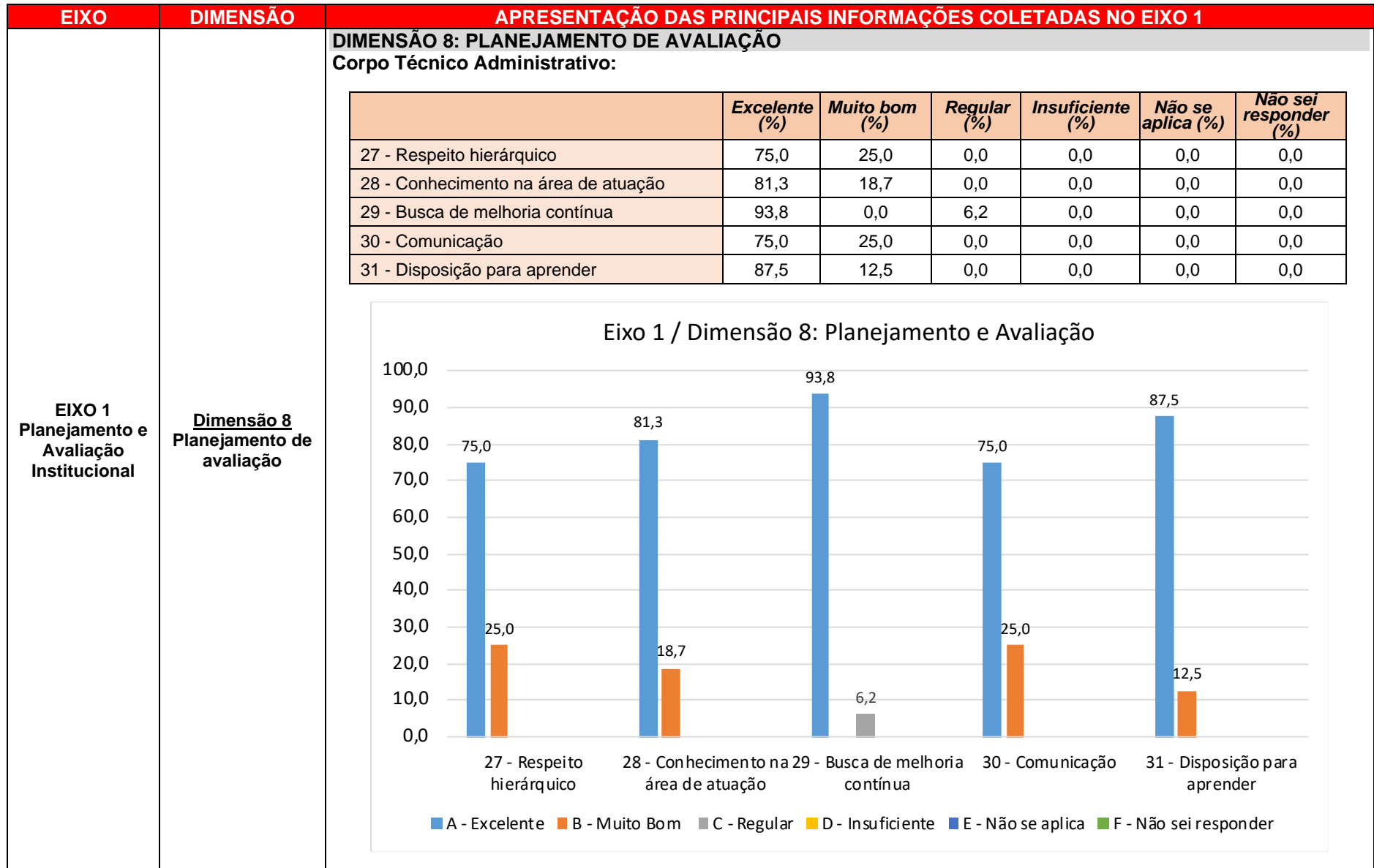
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1										
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO DE AVALIAÇÃO										
		<p>1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #d3d3d3;"> <th>PARTICIPANTES</th> <th>SIM (%)</th> <th>NÃO (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr style="background-color: #ffe0e0;"> <td>Corpo Técnico Administrativo</td> <td>81,0</td> <td>19,0</td> </tr> <tr style="background-color: #e0ffe0;"> <td>Corpo Docente – Presenciais</td> <td>85,0</td> <td>15,0</td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0ff;"> <td>Corpo Discente – Presenciais</td> <td>67,6</td> <td>32,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Corpo Técnico Administrativo:</p> <div style="text-align: center;">  <p>■ A - Sim ■ B - Não</p> </div>	PARTICIPANTES	SIM (%)	NÃO (%)	Corpo Técnico Administrativo	81,0	19,0	Corpo Docente – Presenciais	85,0	15,0	Corpo Discente – Presenciais
PARTICIPANTES	SIM (%)	NÃO (%)										
Corpo Técnico Administrativo	81,0	19,0										
Corpo Docente – Presenciais	85,0	15,0										
Corpo Discente – Presenciais	67,6	32,4										

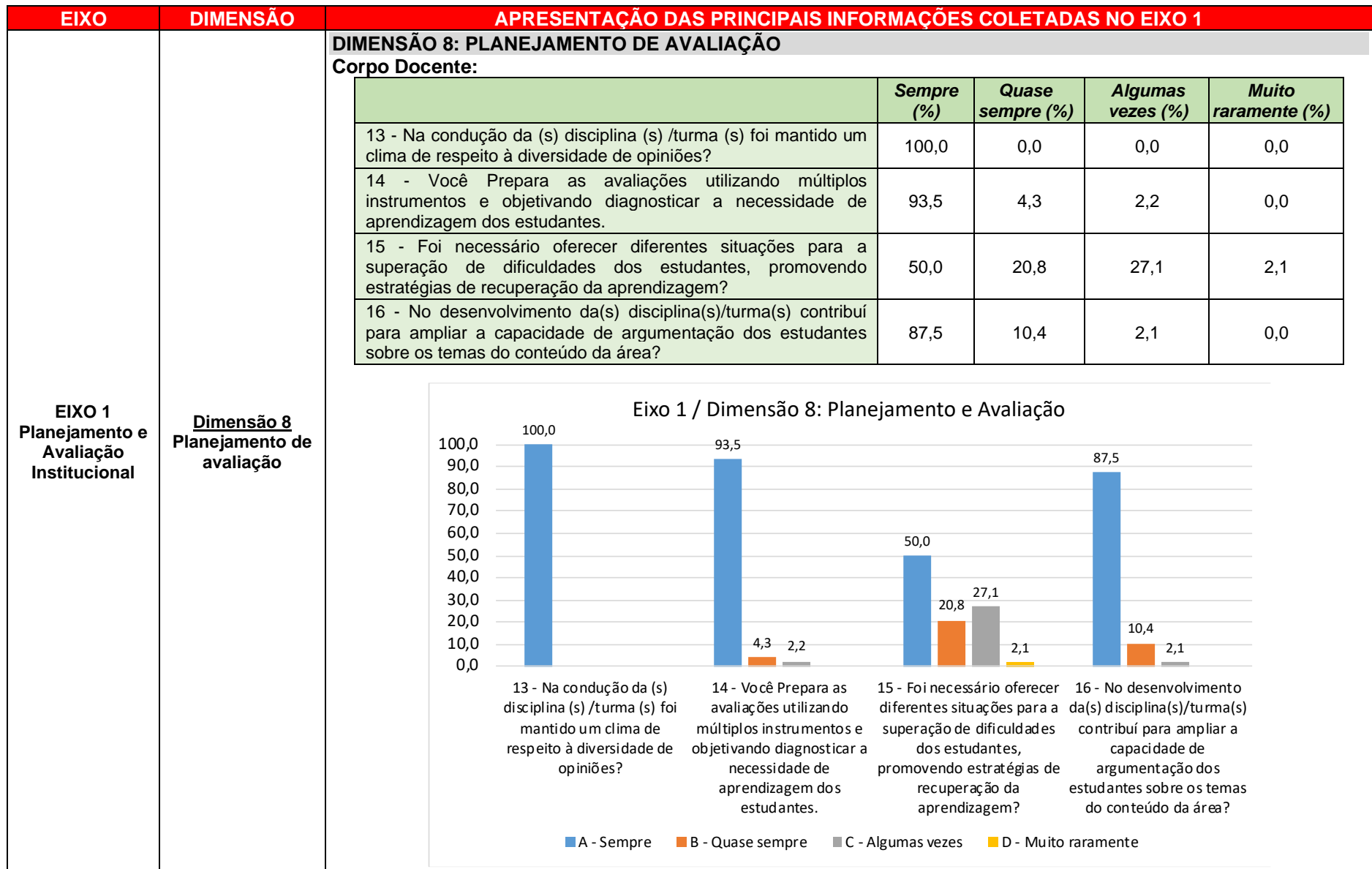
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1												
EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8	<p data-bbox="520 300 1426 360">1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?</p> <p data-bbox="520 371 719 405">Corpo Docente:</p> <div data-bbox="603 439 1331 1032"><table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sim</td><td>85%</td></tr><tr><td>B - Não</td><td>15%</td></tr></tbody></table></div> <p data-bbox="520 1061 727 1095">Corpo Discente:</p> <div data-bbox="587 1122 1347 1720"><table border="1"><thead><tr><th>Resposta</th><th>Porcentagem</th></tr></thead><tbody><tr><td>A - Sim</td><td>30%</td></tr><tr><td>B - Não</td><td>70%</td></tr></tbody></table></div>	Resposta	Porcentagem	A - Sim	85%	B - Não	15%	Resposta	Porcentagem	A - Sim	30%	B - Não	70%
Resposta	Porcentagem													
A - Sim	85%													
B - Não	15%													
Resposta	Porcentagem													
A - Sim	30%													
B - Não	70%													



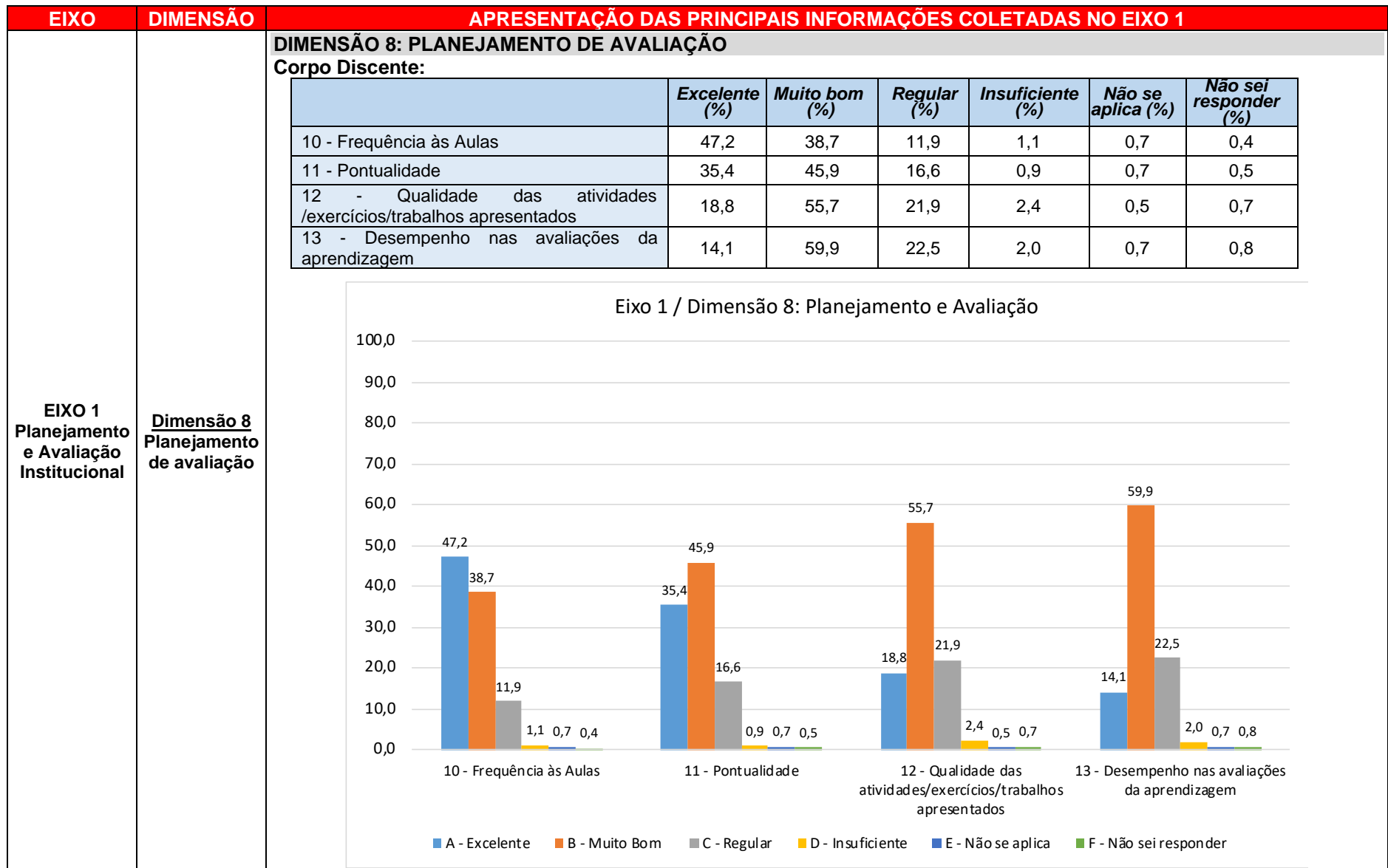


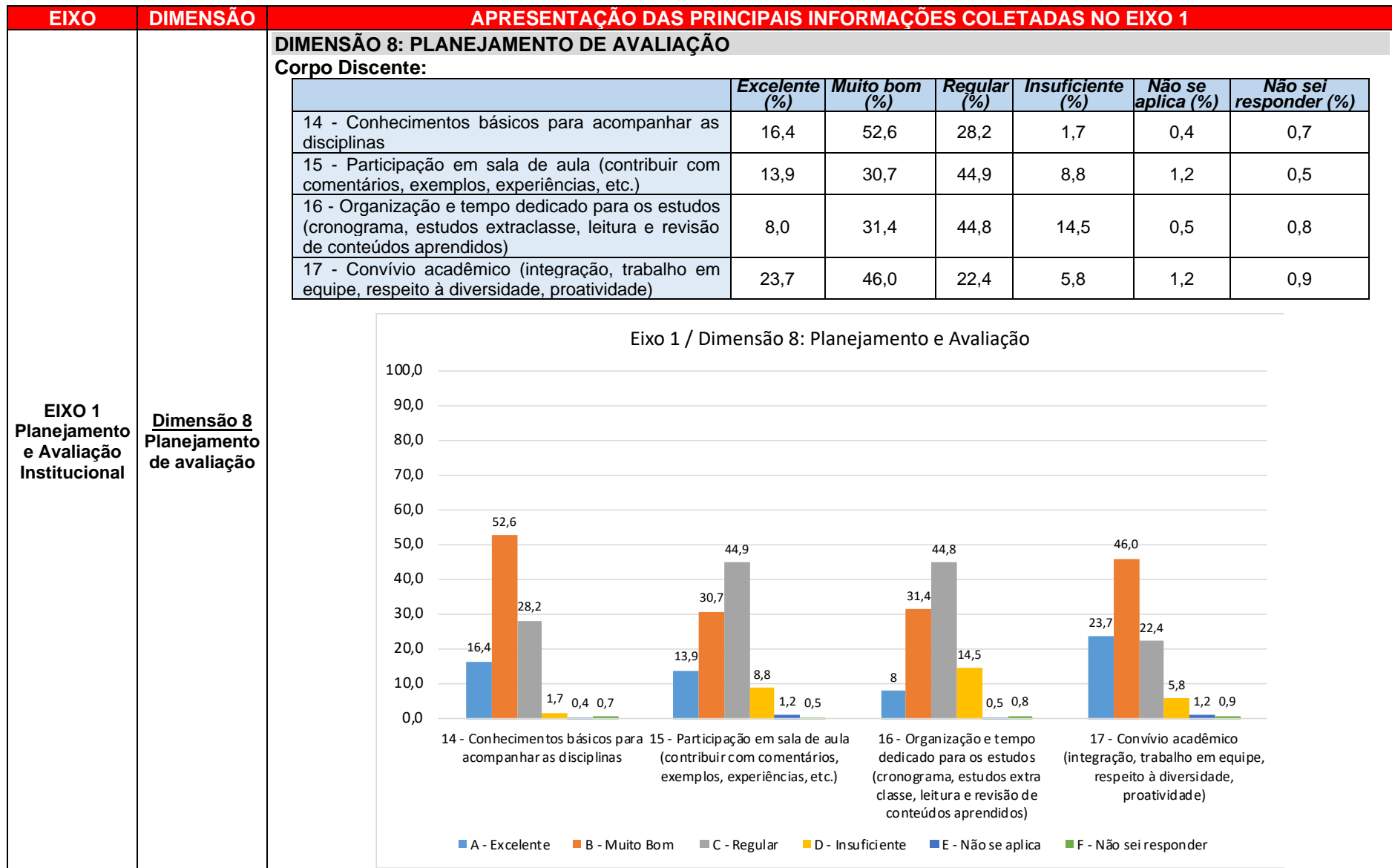


EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1																									
<p style="text-align: center;">EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão 8 Planejamento de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO DE AVALIAÇÃO</p>																									
		<p>Corpo Docente:</p>																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Sempre (%)</th> <th style="width: 10%;">Quase sempre (%)</th> <th style="width: 10%;">Algumas vezes (%)</th> <th style="width: 10%;">Muito raramente (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?</td> <td style="text-align: center;">83,3</td> <td style="text-align: center;">12,5</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> <td style="text-align: center;">4,2</td> </tr> <tr> <td>10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.</td> <td style="text-align: center;">97,9</td> <td style="text-align: center;">2,1</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> </tr> <tr> <td>11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?</td> <td style="text-align: center;">93,8</td> <td style="text-align: center;">6,2</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> </tr> <tr> <td>12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?</td> <td style="text-align: center;">100,0</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> <td style="text-align: center;">0,0</td> </tr> </tbody> </table>		Sempre (%)	Quase sempre (%)	Algumas vezes (%)	Muito raramente (%)	09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	83,3	12,5	0,0	4,2	10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	97,9	2,1	0,0	0,0	11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	93,8	6,2	0,0	0,0	12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	100,0	0,0	0,0	0,0
			Sempre (%)	Quase sempre (%)	Algumas vezes (%)	Muito raramente (%)																					
		09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	83,3	12,5	0,0	4,2																					
10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	97,9	2,1	0,0	0,0																							
11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	93,8	6,2	0,0	0,0																							
12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	100,0	0,0	0,0	0,0																							
<div style="text-align: center;"> <p>Eixo 1 / Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>A - Sempre</th> <th>B - Quase sempre</th> <th>C - Algumas vezes</th> <th>D - Muito raramente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?</td> <td>83,3</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.</td> <td>97,9</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?</td> <td>93,8</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?</td> <td>100,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Questão	A - Sempre	B - Quase sempre	C - Algumas vezes	D - Muito raramente	09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	83,3	12,5	0,0	4,2	10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	97,9	2,1	0,0	0,0	11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	93,8	6,2	0,0	0,0	12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	100,0	0,0	0,0	0,0		
Questão	A - Sempre	B - Quase sempre	C - Algumas vezes	D - Muito raramente																							
09 - Você Promove articulação da (s) disciplina (s) com outra (s) disciplina (s) do curso?	83,3	12,5	0,0	4,2																							
10 - Você Realiza preparação prévia na organização das atividades desenvolvidas na disciplina.	97,9	2,1	0,0	0,0																							
11 - Você Utiliza estratégias de ensino (metodologias) que favorecem o interesse, envolvimento e a aprendizagem dos estudantes?	93,8	6,2	0,0	0,0																							
12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	100,0	0,0	0,0	0,0																							



EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 1																				
<p style="text-align: center;">EIXO 1 Planejamento e Avaliação Institucional</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão 8 Planejamento de avaliação</p>	<p style="text-align: center;">DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO DE AVALIAÇÃO</p>																				
		<p>Corpo Docente:</p>																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Sempre (%)</i></th> <th><i>Quase sempre (%)</i></th> <th><i>Algumas vezes (%)</i></th> <th><i>Muito raramente (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?</td> <td>60,4</td> <td>39,6</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?</td> <td>87,5</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?</td> <td>97,9</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Sempre (%)</i>	<i>Quase sempre (%)</i>	<i>Algumas vezes (%)</i>	<i>Muito raramente (%)</i>	17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	60,4	39,6	0,0	0,0	18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	87,5	12,5	0,0	0,0	19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	97,9	2,1	0,0	0,0
	<i>Sempre (%)</i>	<i>Quase sempre (%)</i>	<i>Algumas vezes (%)</i>	<i>Muito raramente (%)</i>																		
17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	60,4	39,6	0,0	0,0																		
18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	87,5	12,5	0,0	0,0																		
19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	97,9	2,1	0,0	0,0																		
		<p style="text-align: center;">Eixo 1 / Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Eixo 1 / Dimensão 8: Planejamento e Avaliação</caption> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>A - Sempre (%)</th> <th>B - Quase sempre (%)</th> <th>C - Algumas vezes (%)</th> <th>D - Muito raramente (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?</td> <td>60,4</td> <td>39,6</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?</td> <td>87,5</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?</td> <td>97,9</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> ■ A - Sempre ■ B - Quase sempre ■ C - Algumas vezes ■ D - Muito raramente </p>	Questão	A - Sempre (%)	B - Quase sempre (%)	C - Algumas vezes (%)	D - Muito raramente (%)	17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	60,4	39,6	0,0	0,0	18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	87,5	12,5	0,0	0,0	19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	97,9	2,1	0,0	0,0
Questão	A - Sempre (%)	B - Quase sempre (%)	C - Algumas vezes (%)	D - Muito raramente (%)																		
17 - Os estudantes conseguiram aprofundar os conhecimentos na área?	60,4	39,6	0,0	0,0																		
18 - As devolutivas das avaliações que realizei (provas, trabalhos, exercícios, entre outros) contribuíram para melhorar o desempenho dos estudantes?	87,5	12,5	0,0	0,0																		
19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	97,9	2,1	0,0	0,0																		



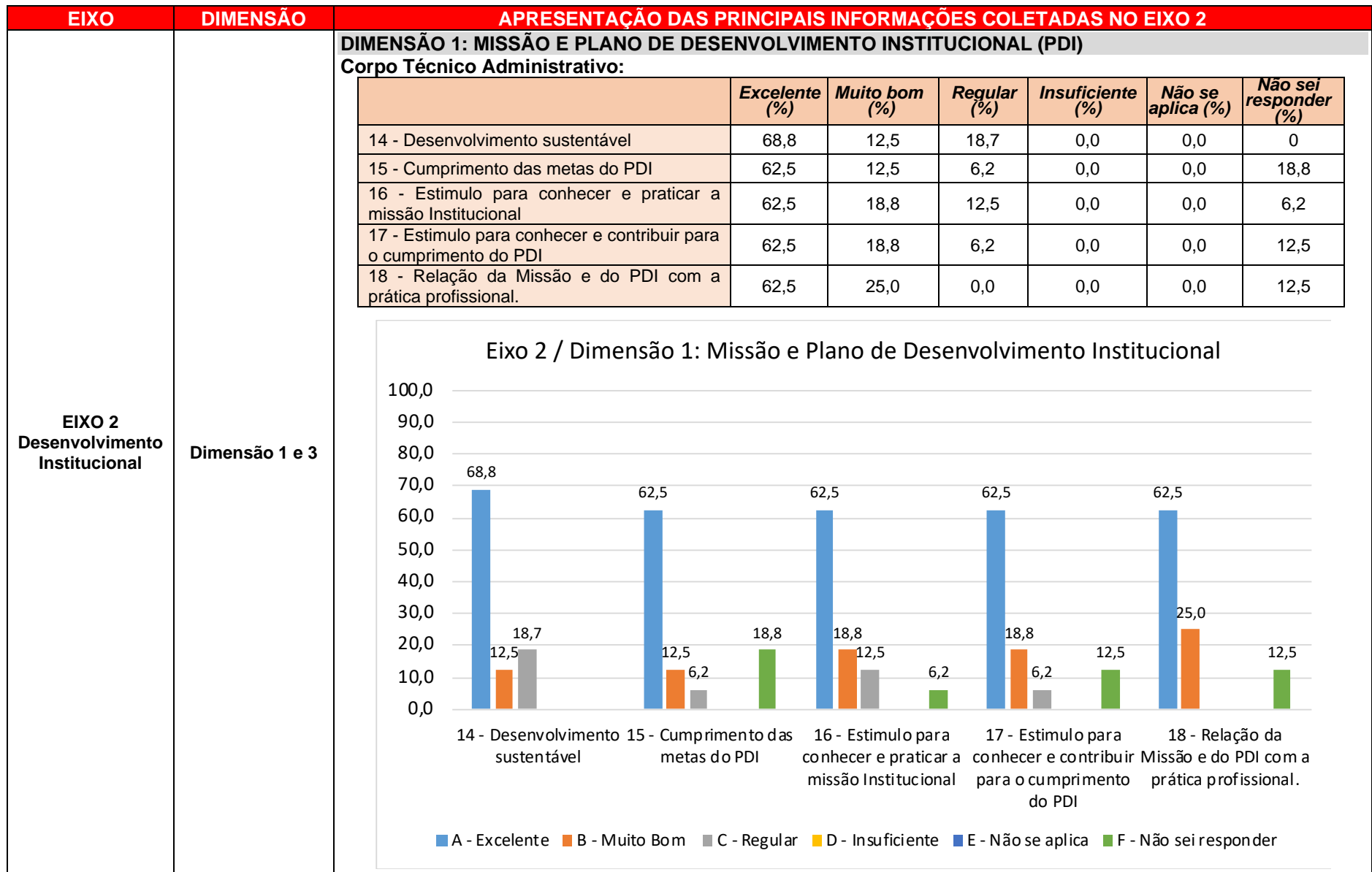


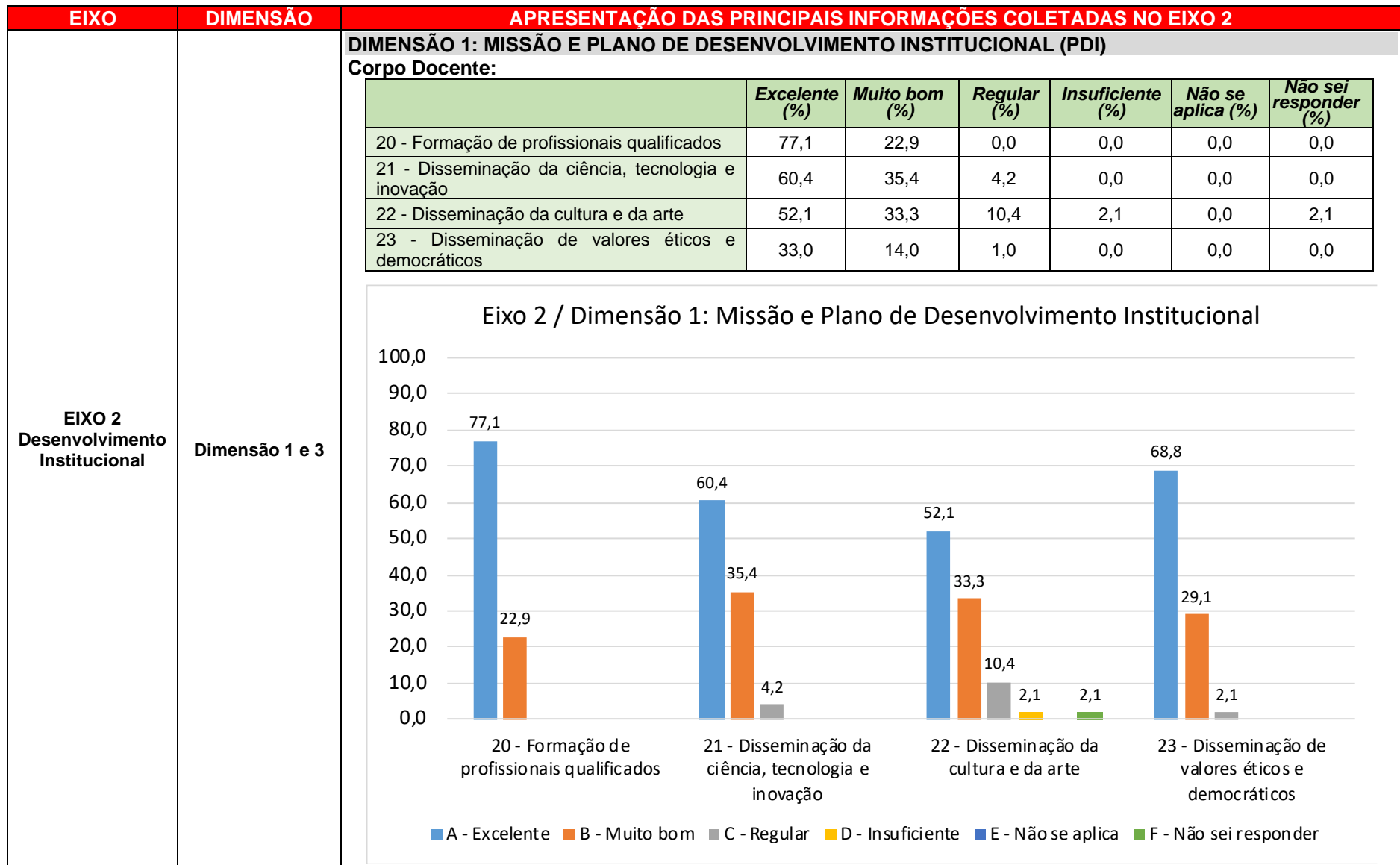
3.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

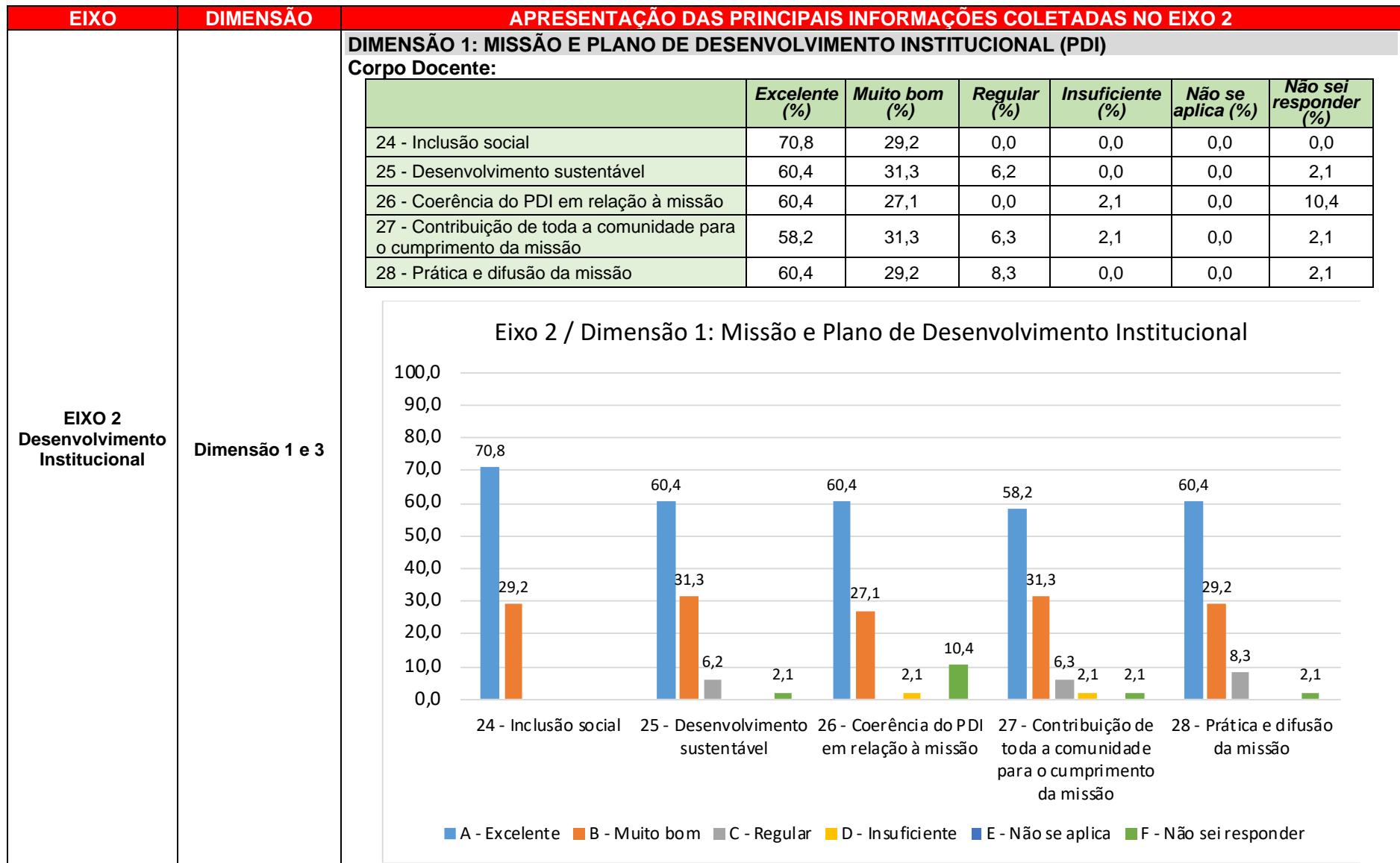
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

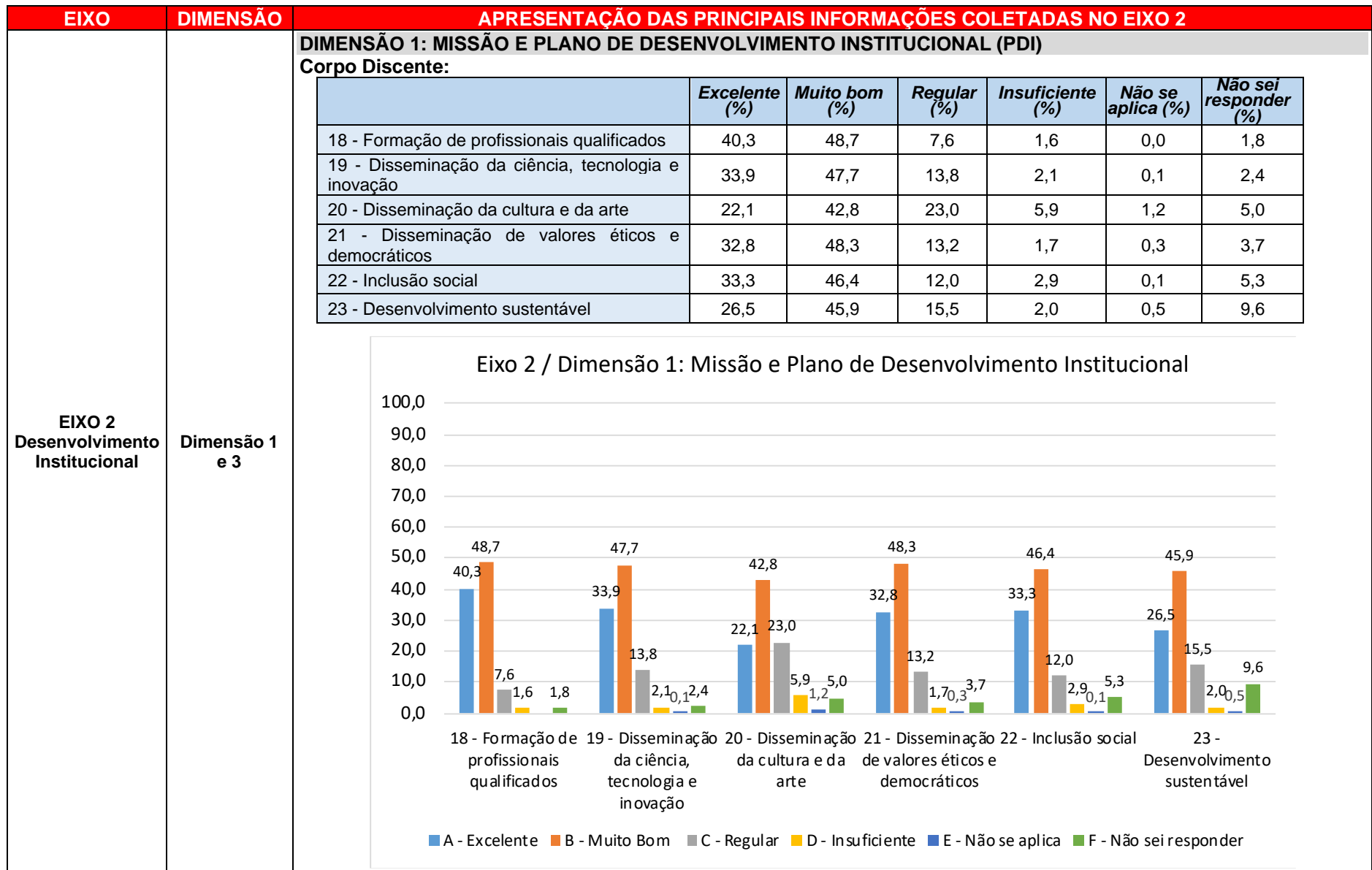
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

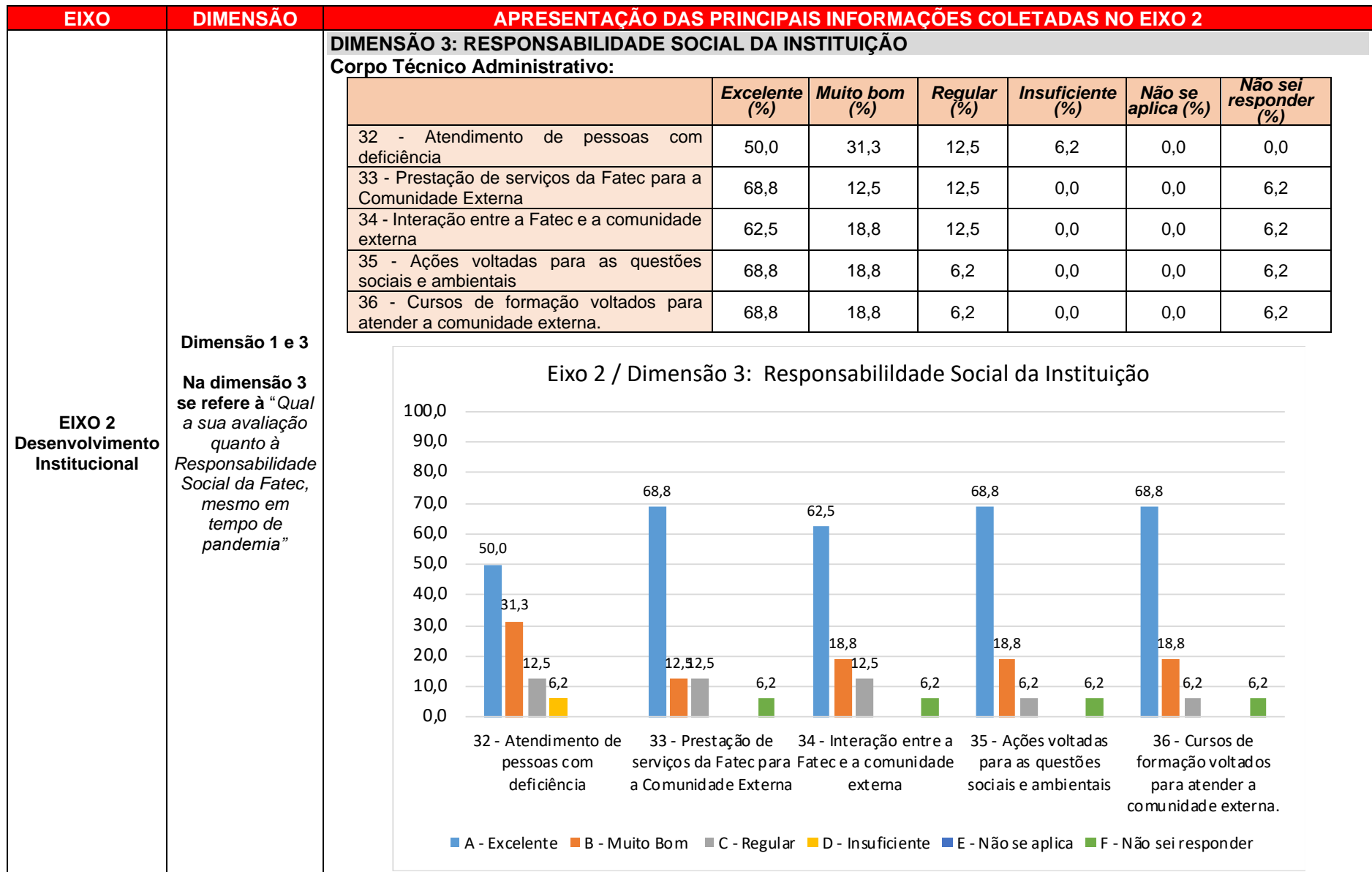
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 2					
EIXO 2 Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1 e 3	DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)					
		Corpo Técnico Administrativo:					
		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>
	09 - Formação de profissionais qualificados	68,8	25,0	6,2	0,0	0,0	0,0
	10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	68,8	25,0	6,2	0,0	0,0	0,0
	11 - Disseminação da cultura e da arte	56,3	31,2	12,5	0,0	0,0	0,0
	12 - Disseminação de valores éticos	68,8	18,7	12,5	0,0	0,0	0,0
	13 - Inclusão social	68,8	12,5	18,7	0,0	0,0	0,0
		<p style="text-align: center;">Eixo 2 / Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</p> <p style="text-align: center;"> ■ A - Excelente ■ B - Muito Bom ■ C - Regular ■ D - Insuficiente ■ E - Não se aplica ■ F - Não sei responder </p>					

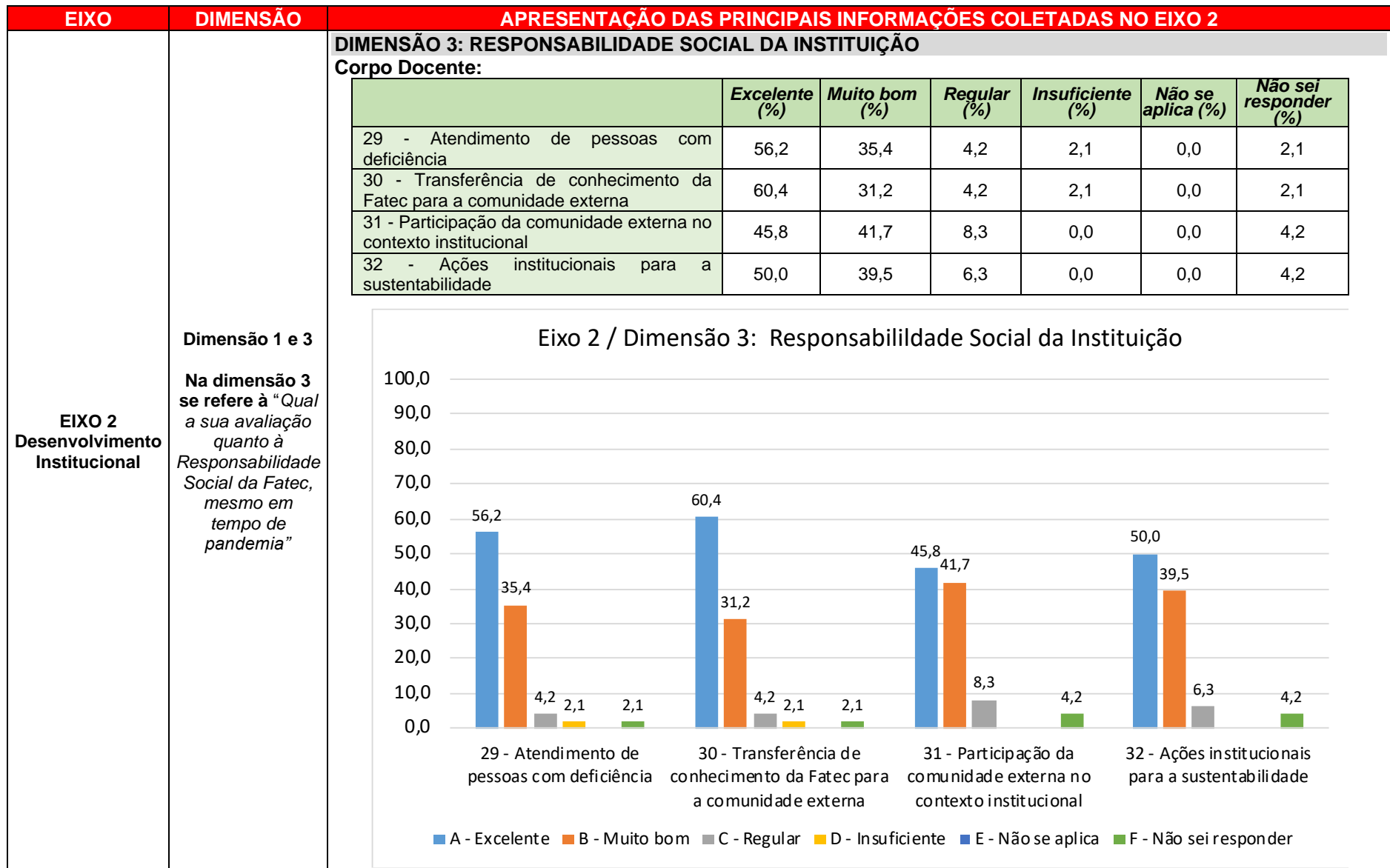


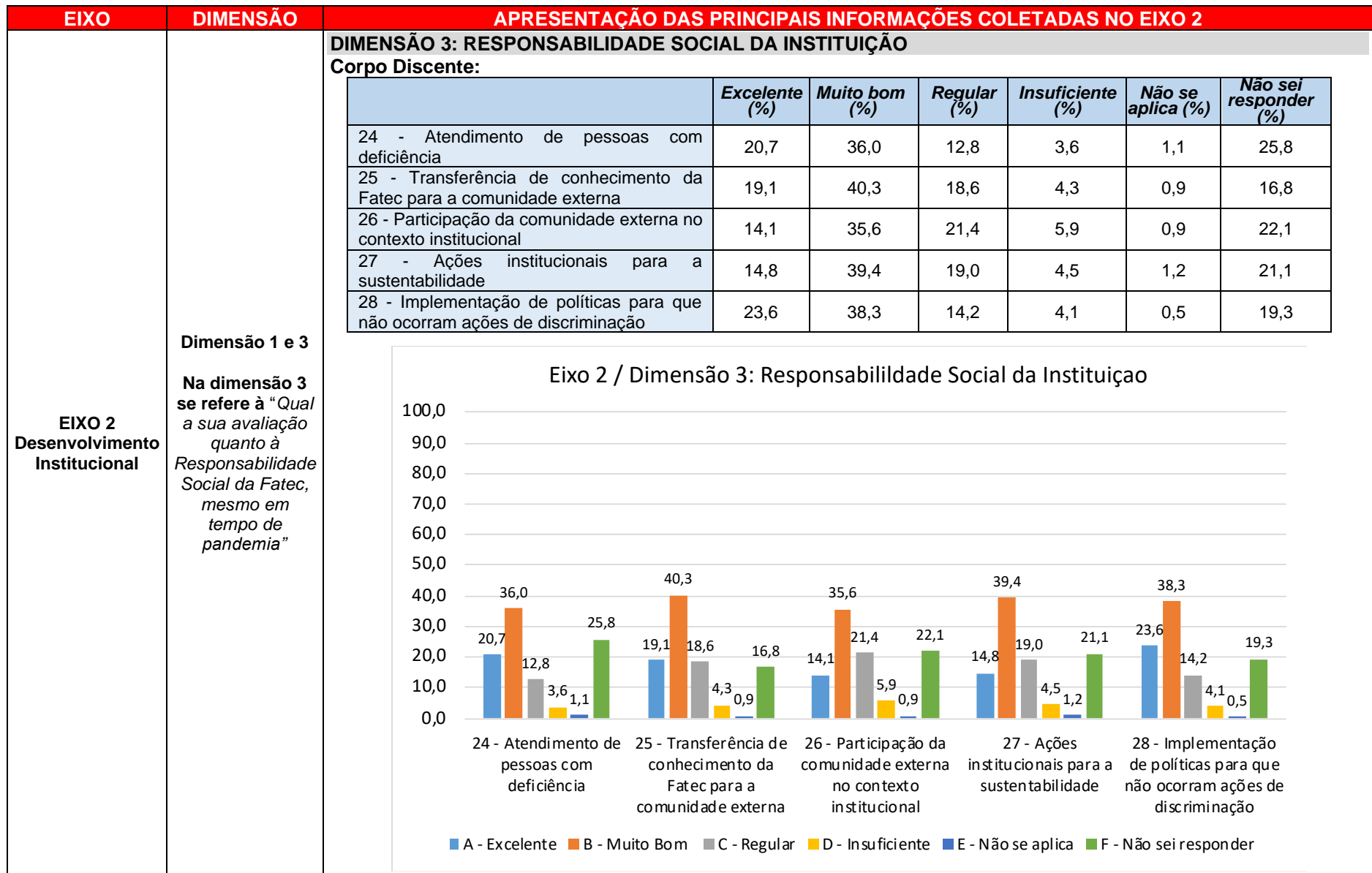












O Plano de Desenvolvimento institucional foi um dos principais documentos que nortearam as ações da Fatec Franca: tratou-se de um documento que se caracterizou como uma identidade da Instituição, definindo, dentre outros, sua filosofia de trabalho, missão, estratégias, objetivos, estrutura e diretrizes pedagógicas, algo a ser continuado no PDI para os anos de 2021 - 2022.

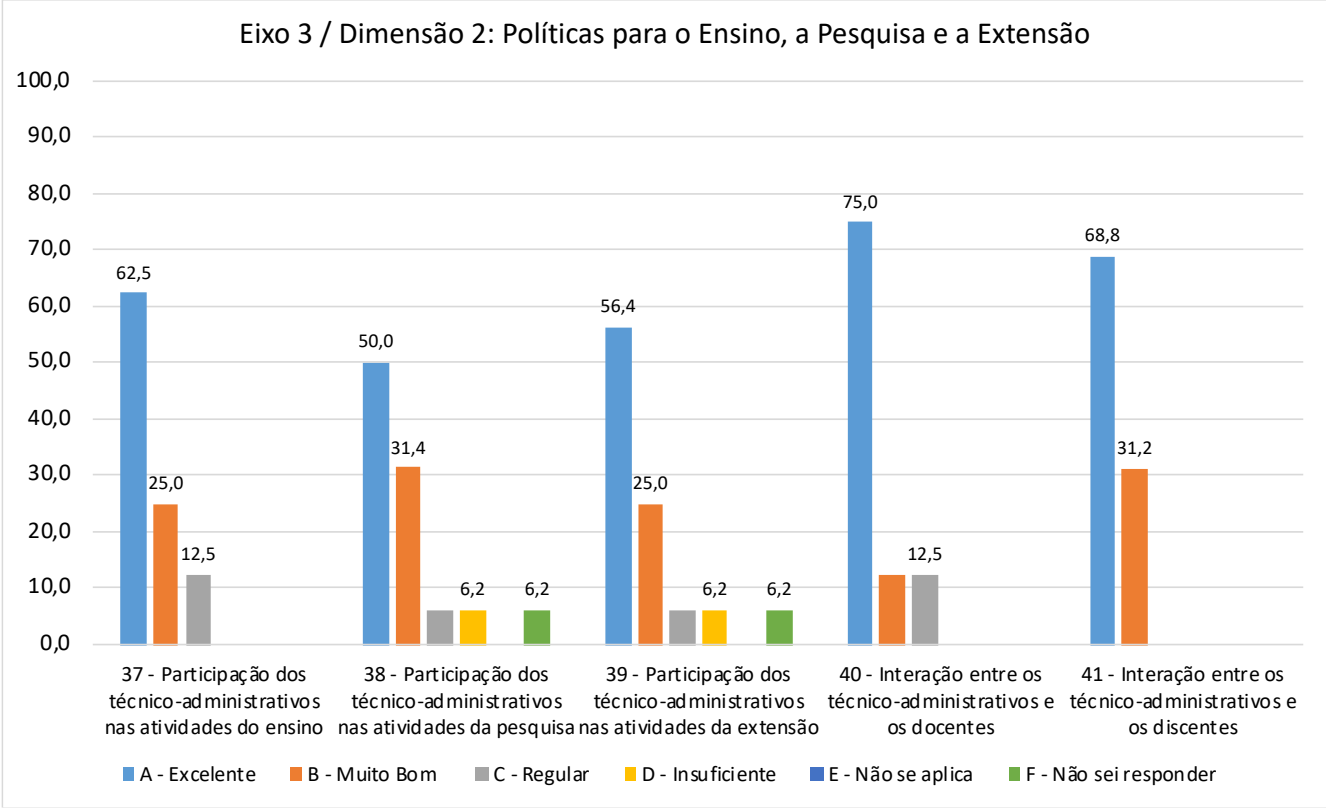
3.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

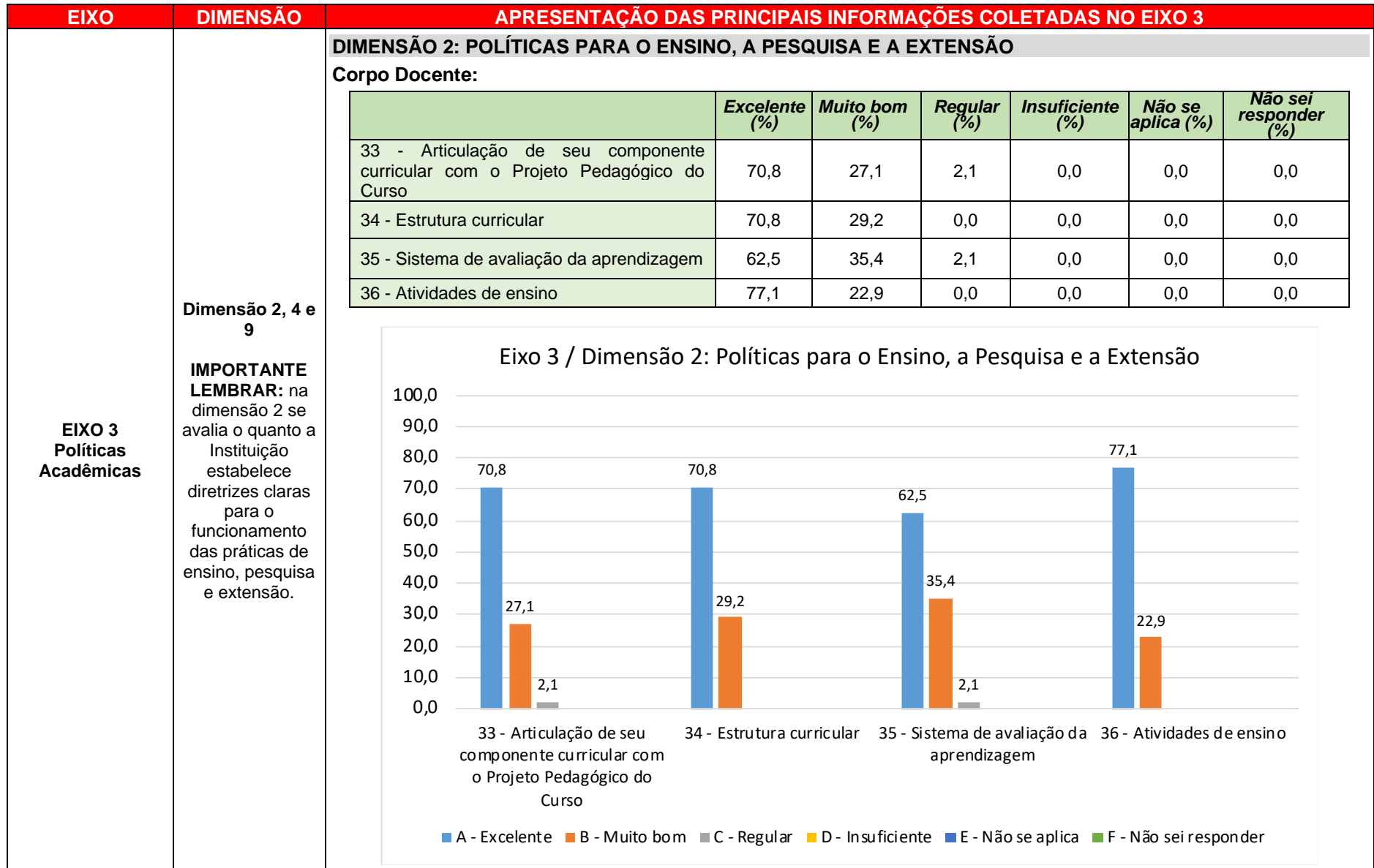
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

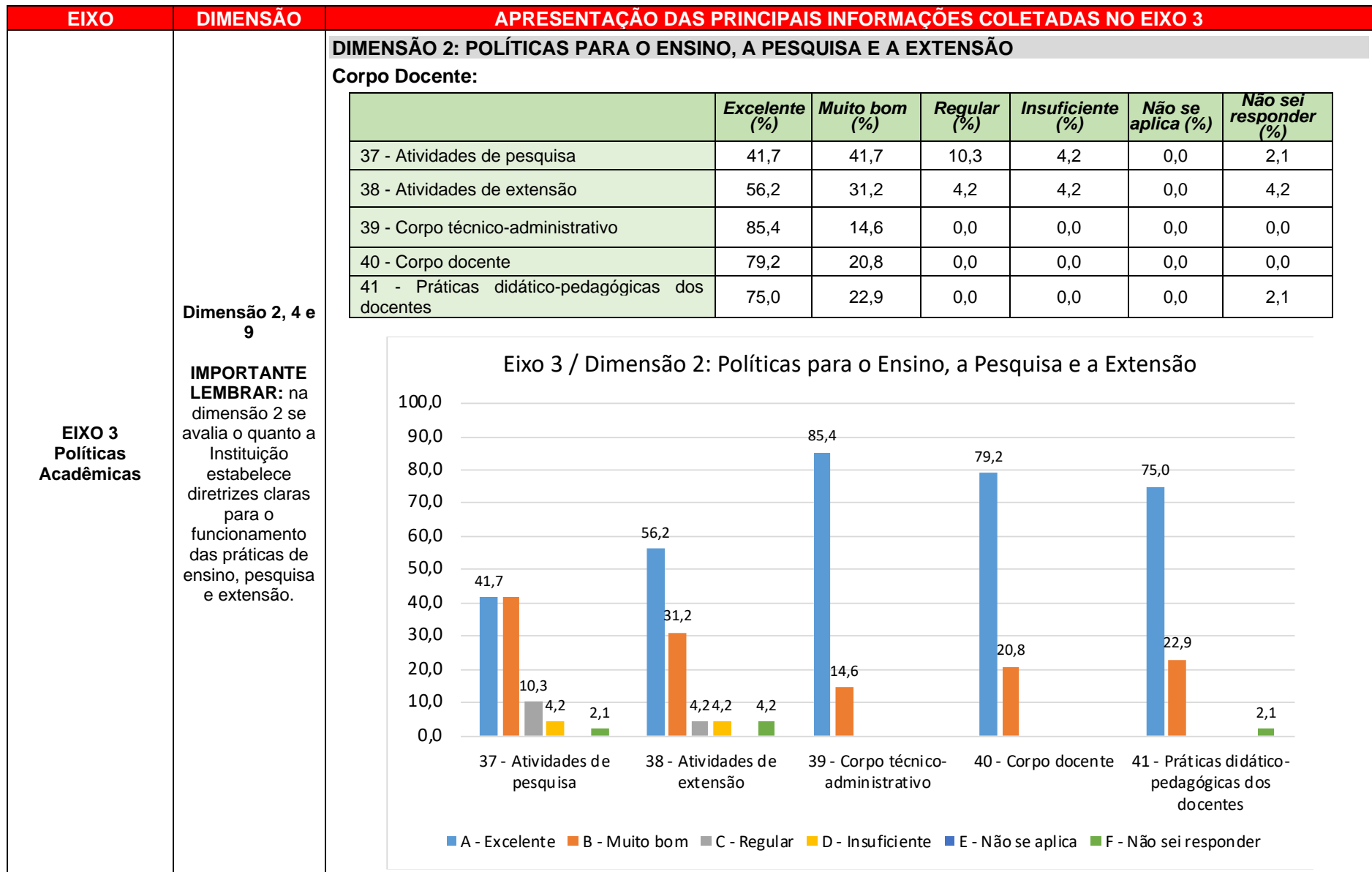
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

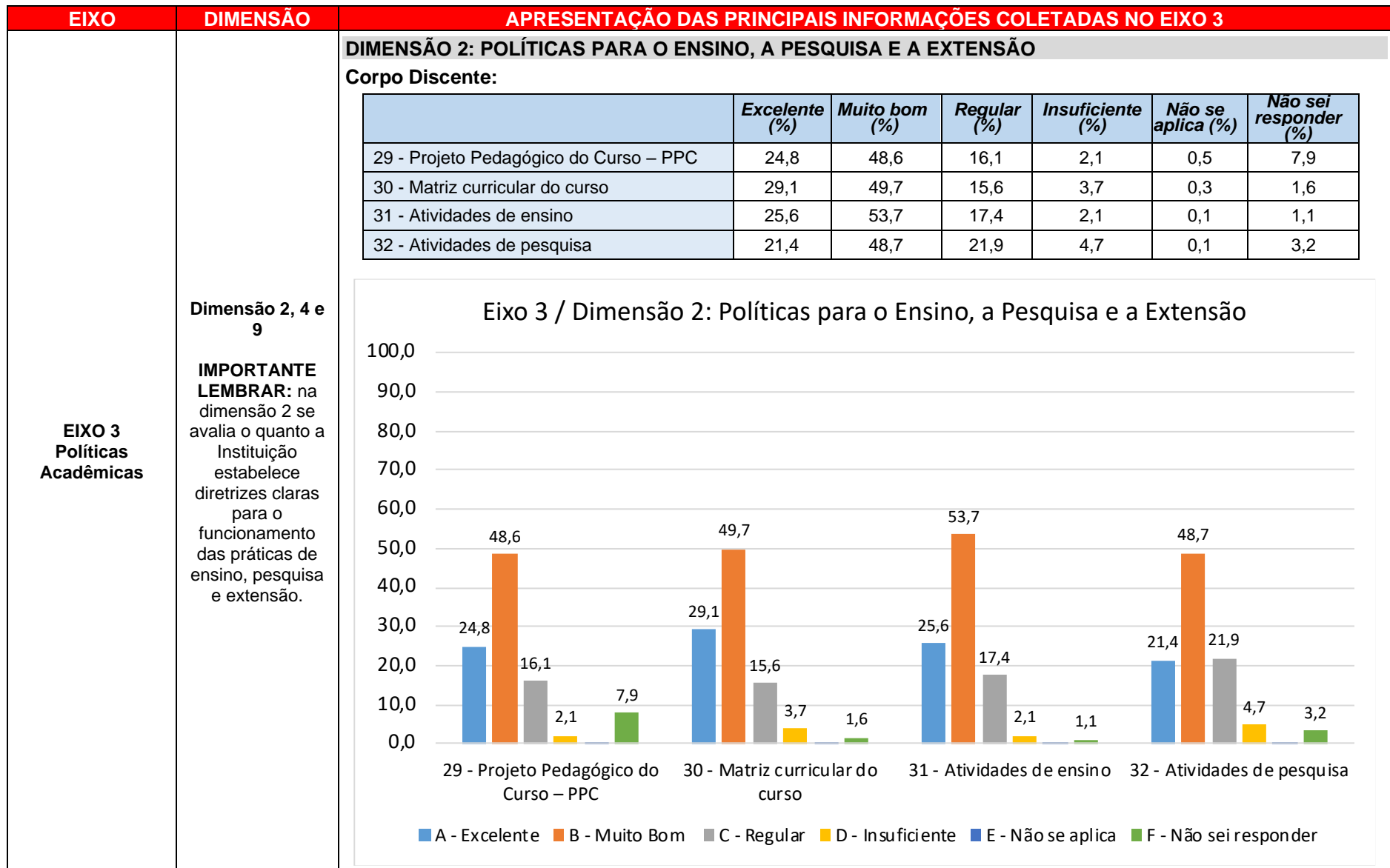
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																									
EIXO 3 Políticas Acadêmicas	Dimensão 2, 4 e 9 IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 2 se avalia o quanto a Instituição estabelece diretrizes claras para o funcionamento das práticas de ensino, pesquisa e extensão.	DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO																																									
		Corpo Técnico Administrativo:																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino</td> <td>62,5</td> <td>25,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa</td> <td>50,0</td> <td>31,4</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão</td> <td>56,4</td> <td>25,0</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes</td> <td>75,0</td> <td>12,5</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes</td> <td>68,8</td> <td>31,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0	38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa	50,0	31,4	6,2	6,2	0,0	6,2	39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão	56,4	25,0	6,2	6,2	0,0	6,2	40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	75,0	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0	41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0
	<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																																					
37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0																																					
38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa	50,0	31,4	6,2	6,2	0,0	6,2																																					
39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão	56,4	25,0	6,2	6,2	0,0	6,2																																					
40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	75,0	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0																																					
41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0																																					

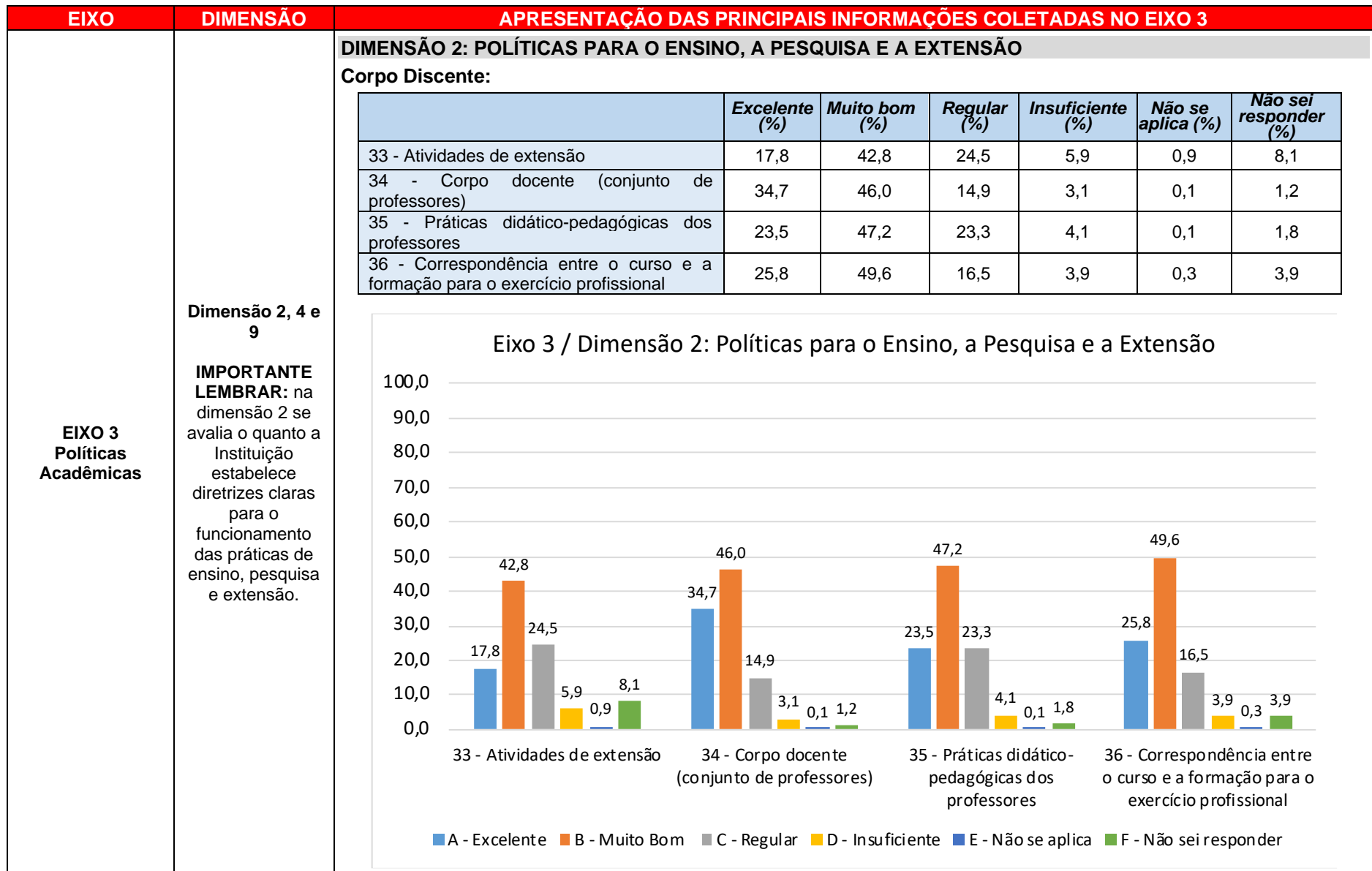
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																										
<p style="text-align: center;">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 2 se avalia o quanto a Instituição estabelece diretrizes claras para o funcionamento das práticas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p style="text-align: center;">DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO</p> <p>Corpo Técnico Administrativo:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Eixo 3 / Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>A - Excelente</th> <th>B - Muito Bom</th> <th>C - Regular</th> <th>D - Insuficiente</th> <th>E - Não se aplica</th> <th>F - Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino</td> <td>62,5</td> <td>25,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa</td> <td>50,0</td> <td>31,4</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão</td> <td>56,4</td> <td>25,0</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes</td> <td>75,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes</td> <td>68,8</td> <td>31,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Item	A - Excelente	B - Muito Bom	C - Regular	D - Insuficiente	E - Não se aplica	F - Não sei responder	37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0	38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa	50,0	31,4	6,2	6,2	0,0	0,0	39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão	56,4	25,0	6,2	6,2	0,0	0,0	40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	75,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0	41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0
		Item	A - Excelente	B - Muito Bom	C - Regular	D - Insuficiente	E - Não se aplica	F - Não sei responder																																				
37 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades do ensino	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0																																						
38 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da pesquisa	50,0	31,4	6,2	6,2	0,0	0,0																																						
39 - Participação dos técnico-administrativos nas atividades da extensão	56,4	25,0	6,2	6,2	0,0	0,0																																						
40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	75,0	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0																																						
41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	68,8	31,2	0,0	0,0	0,0	0,0																																						

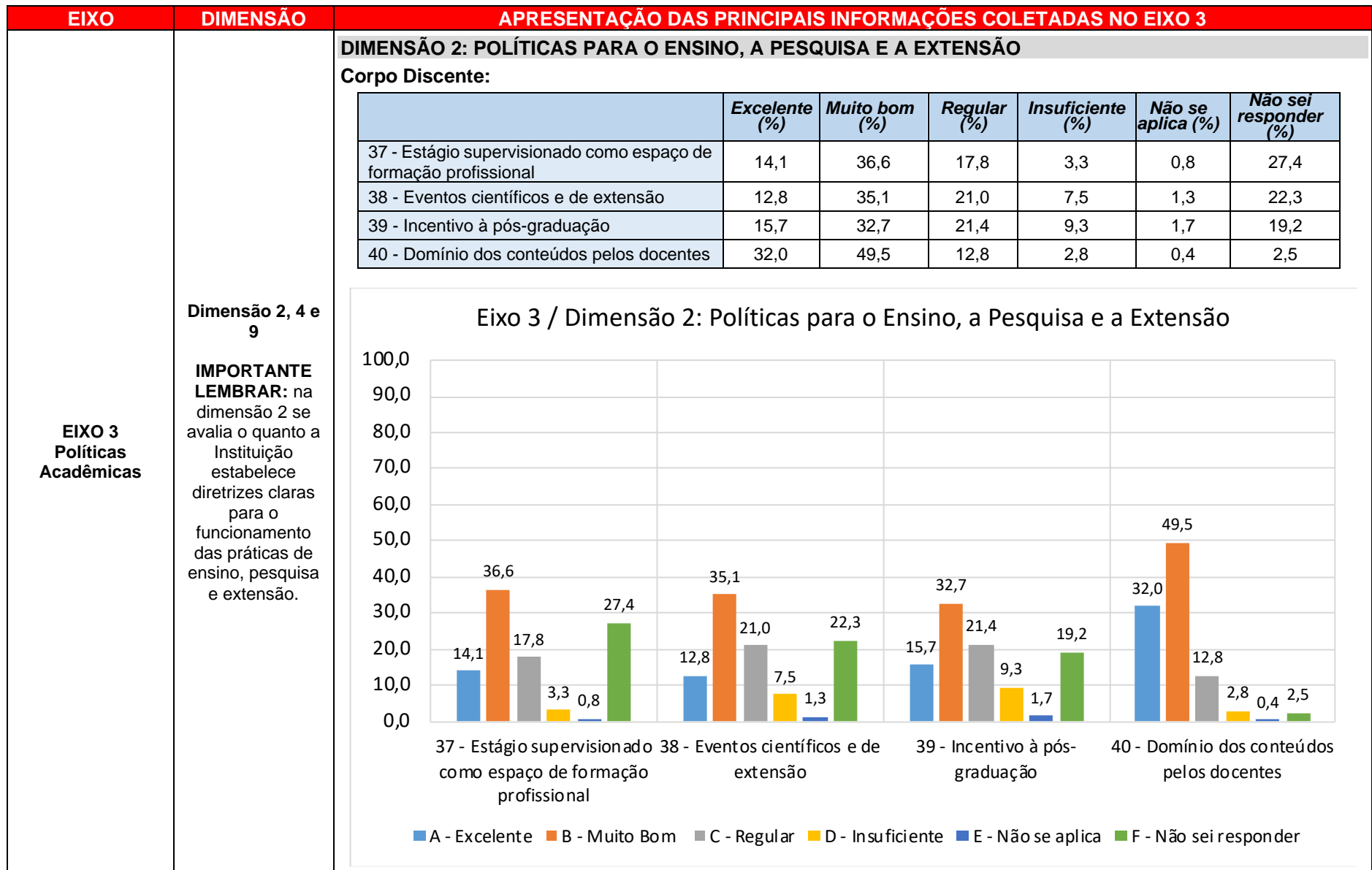




EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																										
<p align="center">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p align="center">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 2 se avalia o quanto a Instituição estabelece diretrizes claras para o funcionamento das práticas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO</p>																																										
		<p>Corpo Docente:</p>																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais</td> <td>62,4</td> <td>29,2</td> <td>4,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</td> <td>70,8</td> <td>29,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional</td> <td>75,0</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.</td> <td>56,2</td> <td>37,5</td> <td>2,1</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.</td> <td>58,4</td> <td>33,3</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>8,3</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	62,4	29,2	4,2	0,0	0,0	4,2	43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0	44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1	45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	56,2	37,5	2,1	2,1	0,0	2,1	46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	58,4	33,3	0,0	0,0	0,0	8,3
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																																				
		42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	62,4	29,2	4,2	0,0	0,0	4,2																																				
		43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0																																				
44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1																																						
45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	56,2	37,5	2,1	2,1	0,0	2,1																																						
46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	58,4	33,3	0,0	0,0	0,0	8,3																																						
<p align="center">Eixo 3 / Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais</td> <td>62,4</td> <td>29,2</td> <td>4,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional</td> <td>70,8</td> <td>29,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional</td> <td>75,0</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.</td> <td>56,2</td> <td>37,5</td> <td>2,1</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.</td> <td>58,4</td> <td>33,3</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>8,3</td> </tr> </tbody> </table>	Item	A - Excelente (%)	B - Muito bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	62,4	29,2	4,2	0,0	0,0	4,2	43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0	44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1	45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	56,2	37,5	2,1	2,1	0,0	2,1	46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	58,4	33,3	0,0	0,0	0,0	8,3		
Item	A - Excelente (%)	B - Muito bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																																						
42 - Articulação de conhecimentos disciplinares com temas sociais, políticos e culturais	62,4	29,2	4,2	0,0	0,0	4,2																																						
43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0																																						
44 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1																																						
45 - Como avalia a política de ensino, pesquisa e extensão tendo em vista a formação do perfil do egresso do curso.	56,2	37,5	2,1	2,1	0,0	2,1																																						
46 - Como avalia se o(s) curso (s) cumpre (m) as políticas de ensino, pesquisa e extensão previstas no PDI.	58,4	33,3	0,0	0,0	0,0	8,3																																						

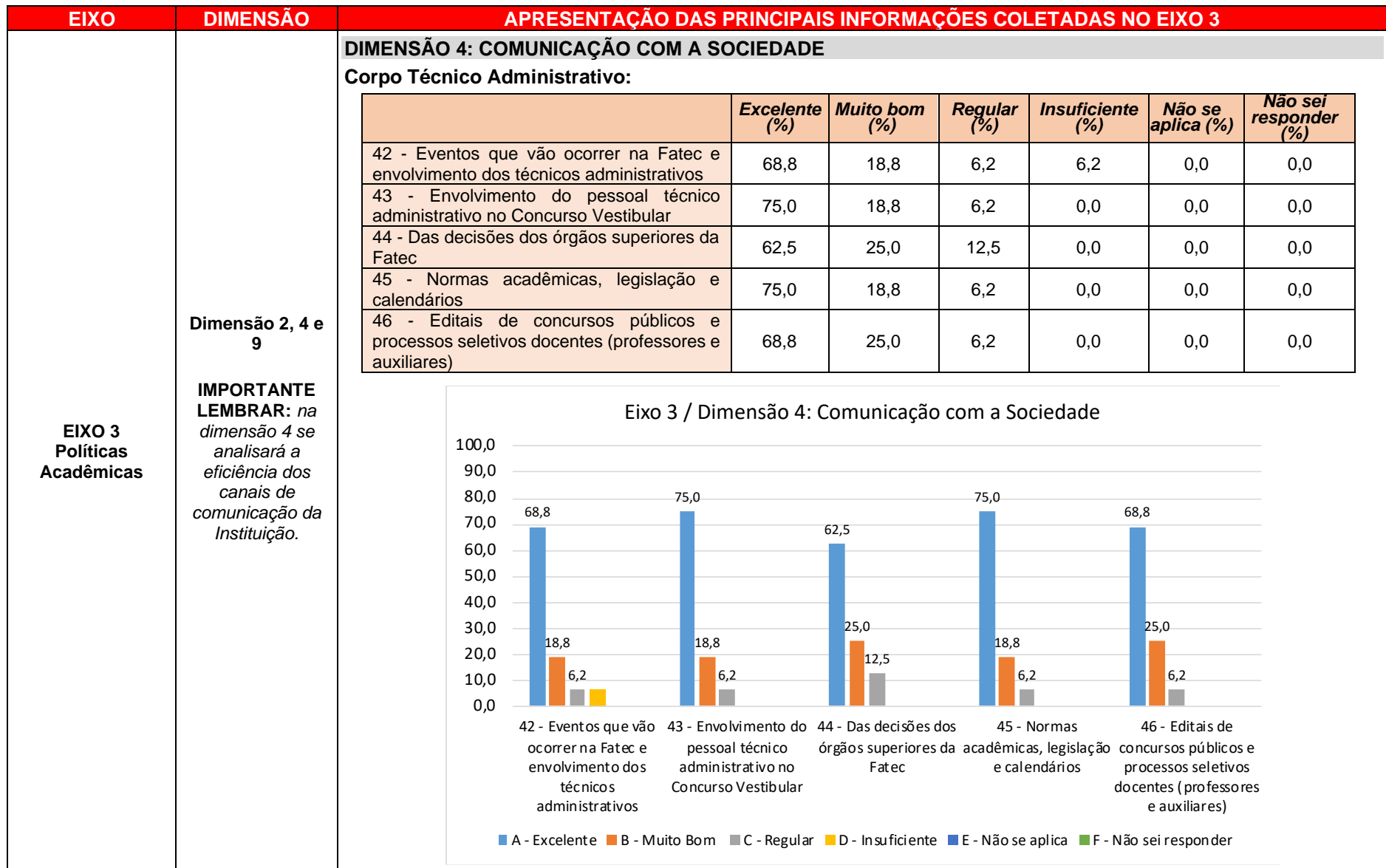


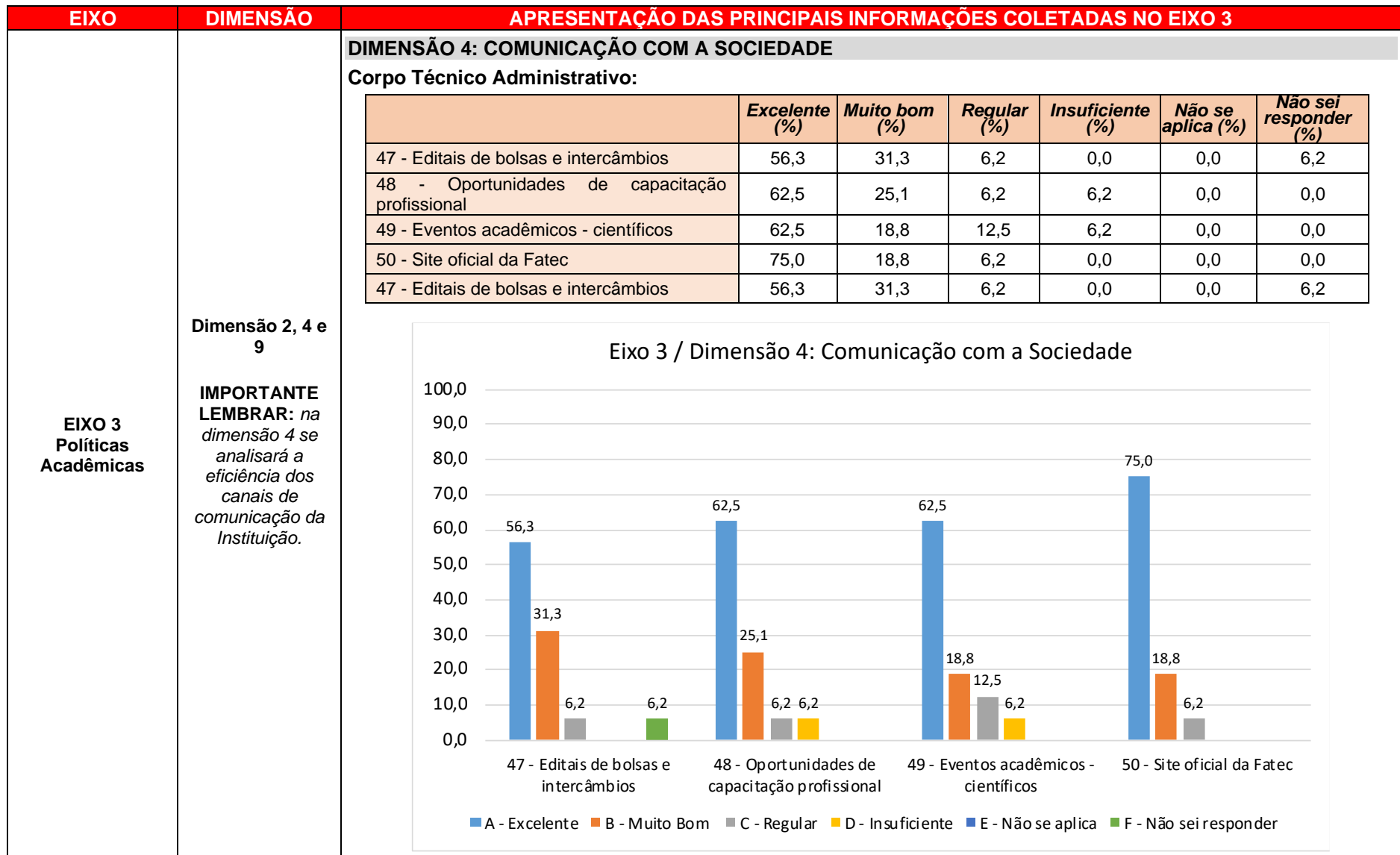


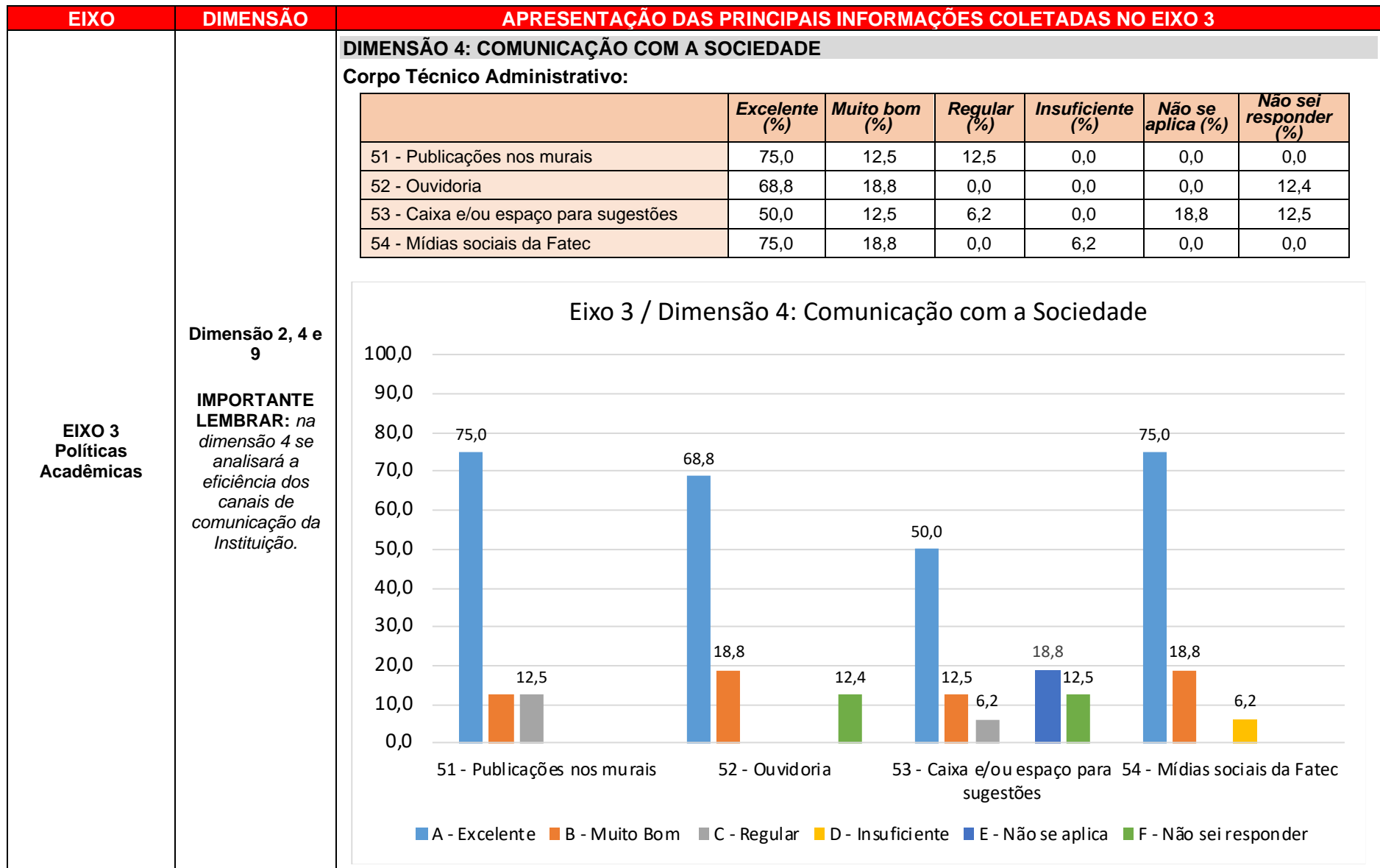


EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																			
<p align="center">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p align="center">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 2 se avalia o quanto a Instituição estabelece diretrizes claras para o funcionamento das práticas de ensino, pesquisa e extensão.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO</p>																																			
		<p>Corpo Discente:</p>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>41 - Satisfação com o curso escolhido</td> <td>41,0</td> <td>38,7</td> <td>16,0</td> <td>3,3</td> <td>0,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos</td> <td>23,8</td> <td>41,2</td> <td>24,2</td> <td>7,8</td> <td>0,1</td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações</td> <td>25,2</td> <td>48,2</td> <td>20,6</td> <td>4,1</td> <td>0,1</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>44 - Realização de projetos interdisciplinares</td> <td>18,2</td> <td>44,9</td> <td>22,3</td> <td>6,1</td> <td>0,5</td> <td>8,0</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	41 - Satisfação com o curso escolhido	41,0	38,7	16,0	3,3	0,0	1,0	42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	23,8	41,2	24,2	7,8	0,1	2,9	43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações	25,2	48,2	20,6	4,1	0,1	1,8	44 - Realização de projetos interdisciplinares	18,2	44,9	22,3	6,1	0,5	8,0
	<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																															
41 - Satisfação com o curso escolhido	41,0	38,7	16,0	3,3	0,0	1,0																															
42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	23,8	41,2	24,2	7,8	0,1	2,9																															
43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações	25,2	48,2	20,6	4,1	0,1	1,8																															
44 - Realização de projetos interdisciplinares	18,2	44,9	22,3	6,1	0,5	8,0																															
		<p align="center">Eixo 3 / Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</p> <p>The bar chart displays the percentage distribution of responses for four items (41-44) across six categories: A (Excelente), B (Muito Bom), C (Regular), D (Insuficiente), E (Não se aplica), and F (Não sei responder). The Y-axis represents the percentage from 0,0 to 100,0. The X-axis lists the items. The data is as follows:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito Bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>41 - Satisfação com o curso escolhido</td> <td>41,0</td> <td>38,7</td> <td>16,0</td> <td>3,3</td> <td>0,0</td> <td>1,0</td> </tr> <tr> <td>42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos</td> <td>23,8</td> <td>41,2</td> <td>24,2</td> <td>7,8</td> <td>0,1</td> <td>2,9</td> </tr> <tr> <td>43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações</td> <td>25,2</td> <td>48,2</td> <td>20,6</td> <td>4,1</td> <td>0,1</td> <td>1,8</td> </tr> <tr> <td>44 - Realização de projetos interdisciplinares</td> <td>18,2</td> <td>44,9</td> <td>22,3</td> <td>6,1</td> <td>0,5</td> <td>8,0</td> </tr> </tbody> </table>	Item	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	41 - Satisfação com o curso escolhido	41,0	38,7	16,0	3,3	0,0	1,0	42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	23,8	41,2	24,2	7,8	0,1	2,9	43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações	25,2	48,2	20,6	4,1	0,1	1,8	44 - Realização de projetos interdisciplinares	18,2	44,9	22,3	6,1	0,5	8,0
Item	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																															
41 - Satisfação com o curso escolhido	41,0	38,7	16,0	3,3	0,0	1,0																															
42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	23,8	41,2	24,2	7,8	0,1	2,9																															
43 - Correção feita pelos professores quanto as avaliações	25,2	48,2	20,6	4,1	0,1	1,8																															
44 - Realização de projetos interdisciplinares	18,2	44,9	22,3	6,1	0,5	8,0																															

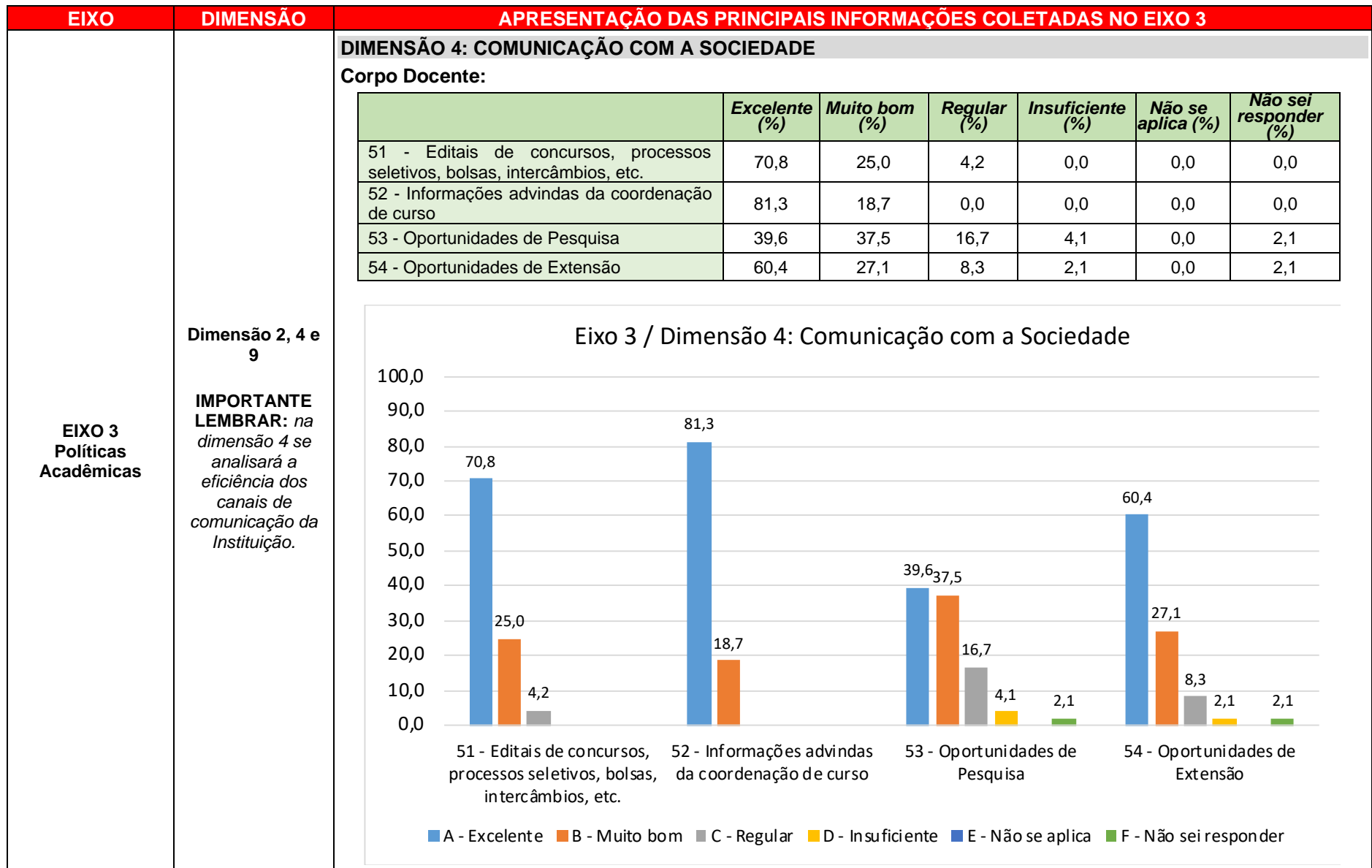


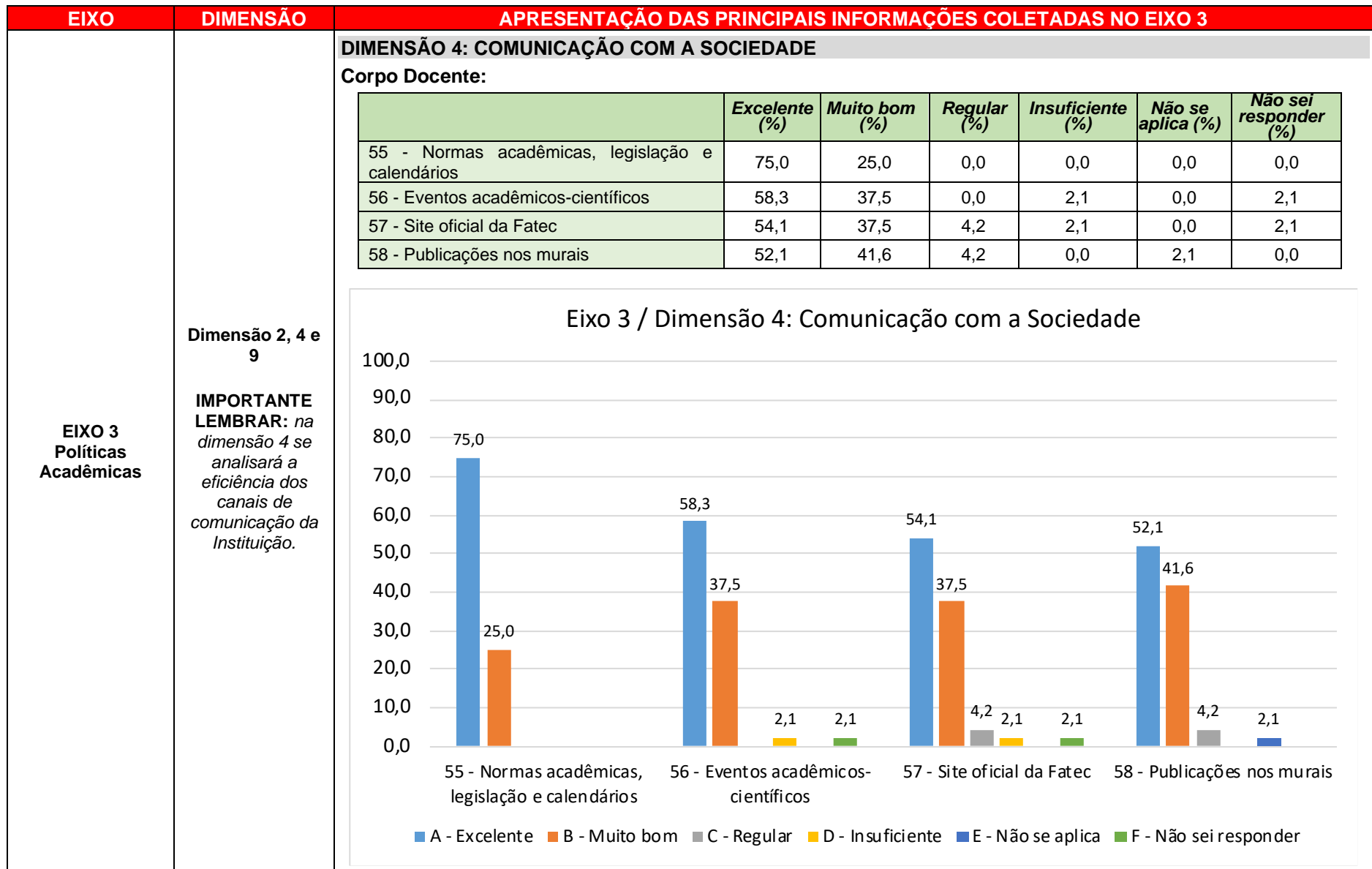


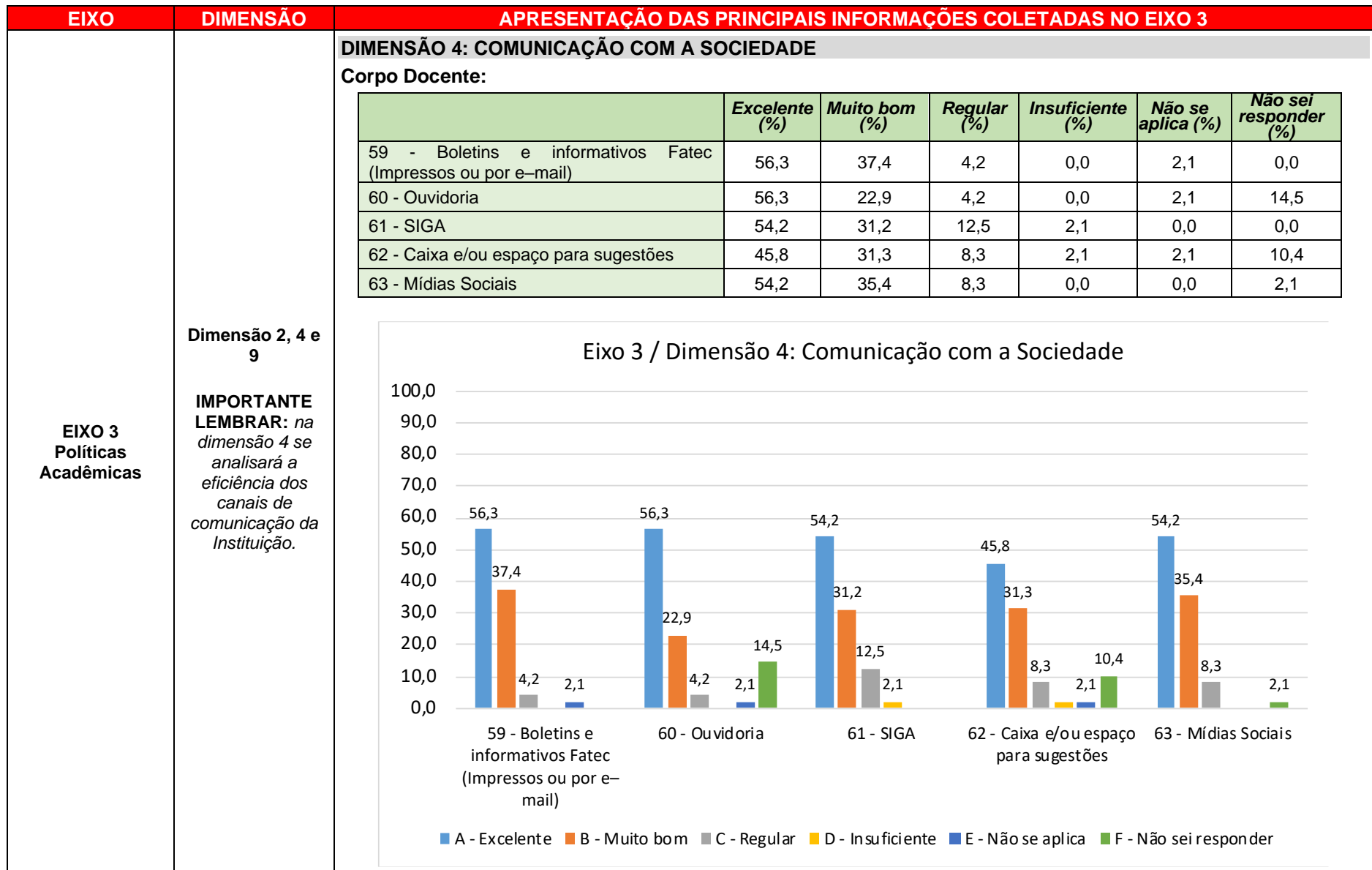




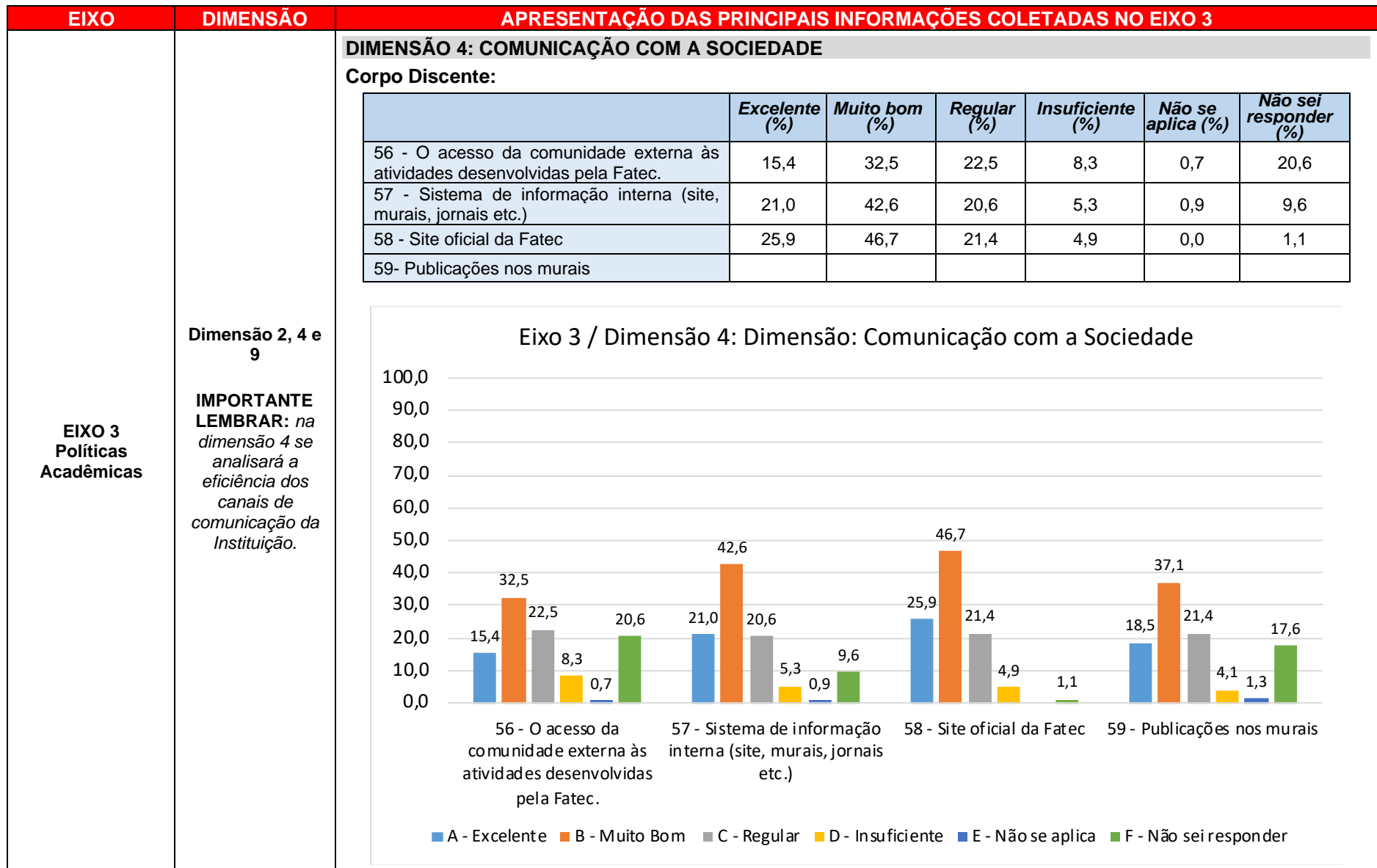
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																			
<p align="center">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p align="center">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 4 se analisará a eficiência dos canais de comunicação da Instituição.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</p>																																			
		<p>Corpo Docente:</p>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>47 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.</td> <td>56,2</td> <td>37,5</td> <td>4,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>48 - Sistemas de informação da Fatec</td> <td>58,3</td> <td>33,3</td> <td>6,3</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>49 - Concurso vestibular</td> <td>58,3</td> <td>33,3</td> <td>4,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)</td> <td>70,8</td> <td>29,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	47 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	56,2	37,5	4,2	0,0	0,0	2,1	48 - Sistemas de informação da Fatec	58,3	33,3	6,3	0,0	0,0	2,1	49 - Concurso vestibular	58,3	33,3	4,2	0,0	0,0	4,2	50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																													
		47 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	56,2	37,5	4,2	0,0	0,0	2,1																													
48 - Sistemas de informação da Fatec	58,3	33,3	6,3	0,0	0,0	2,1																															
49 - Concurso vestibular	58,3	33,3	4,2	0,0	0,0	4,2																															
50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0																															
<p align="center">Eixo 3 / Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade</p>																																					

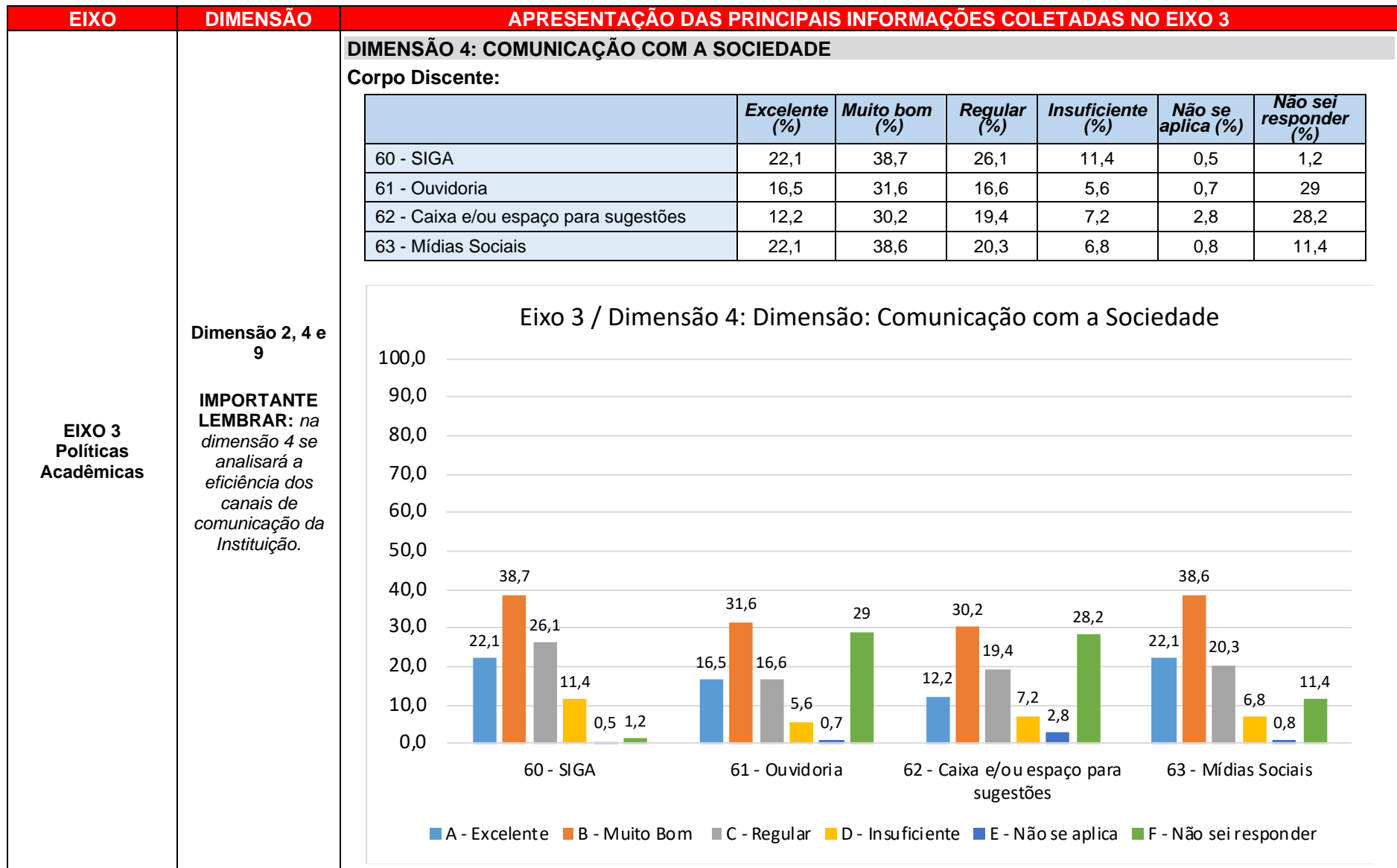






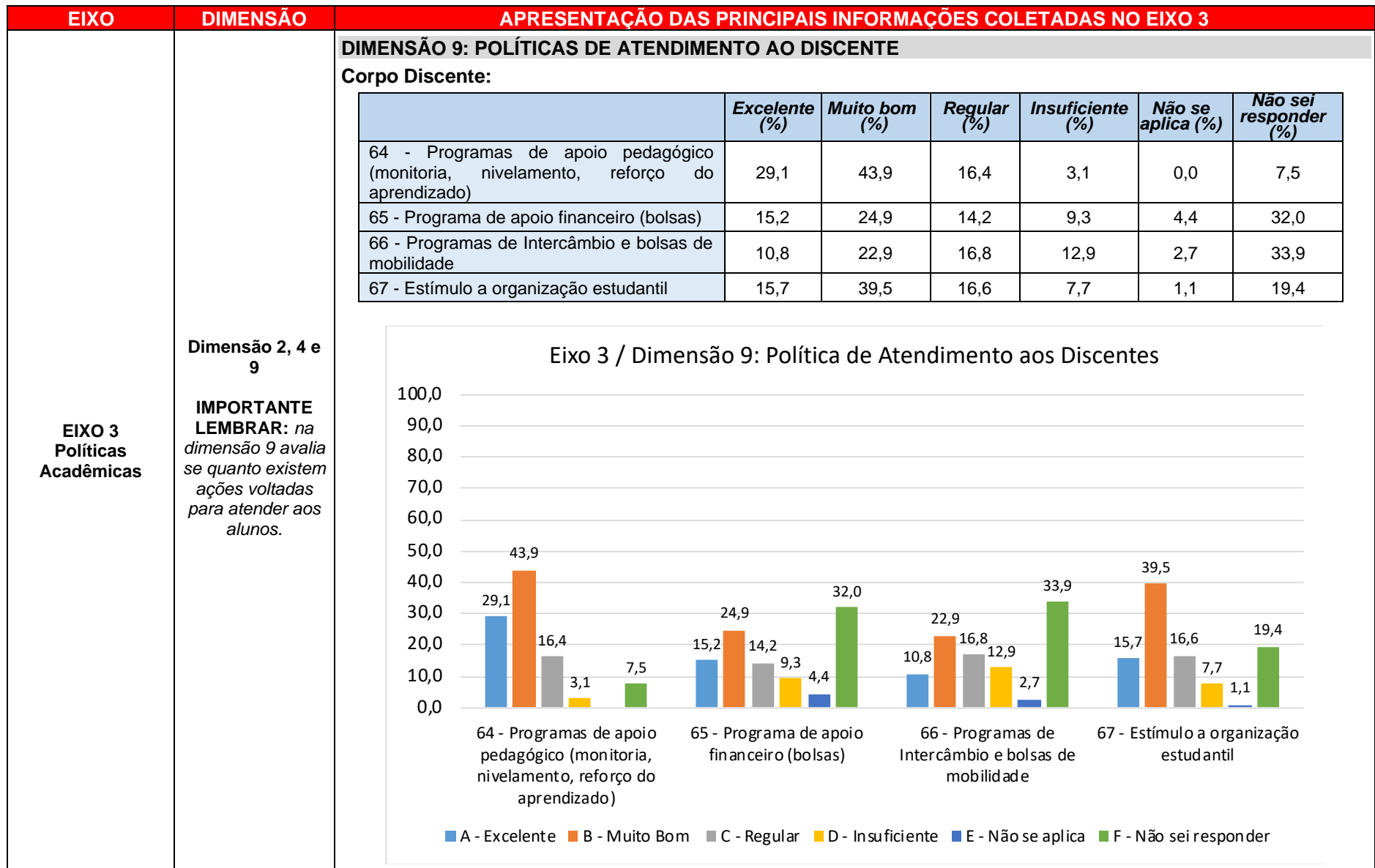
EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																			
<p align="center">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p align="center">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 4 se analisará a eficiência dos canais de comunicação da Instituição.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</p>																																			
		<p>Corpo Discente:</p>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52 - Concurso Vestibular</td> <td>32,3</td> <td>42,3</td> <td>17,0</td> <td>3,5</td> <td>0,2</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)</td> <td>16,5</td> <td>32,4</td> <td>17,0</td> <td>4,5</td> <td>0,3</td> <td>29,3</td> </tr> <tr> <td>54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários</td> <td>25,5</td> <td>50,8</td> <td>15,3</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</td> <td>16,8</td> <td>34,4</td> <td>18,9</td> <td>12,4</td> <td>0,9</td> <td>16,6</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	52 - Concurso Vestibular	32,3	42,3	17,0	3,5	0,2	4,7	53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	16,5	32,4	17,0	4,5	0,3	29,3	54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	25,5	50,8	15,3	2,9	0,0	5,5	55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	16,8	34,4	18,9	12,4	0,9	16,6
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																													
		52 - Concurso Vestibular	32,3	42,3	17,0	3,5	0,2	4,7																													
53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	16,5	32,4	17,0	4,5	0,3	29,3																															
54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	25,5	50,8	15,3	2,9	0,0	5,5																															
55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	16,8	34,4	18,9	12,4	0,9	16,6																															
<p align="center">Eixo 3 / Dimensão 4: Dimensão: Comunicação com a Sociedade</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart: Eixo 3 / Dimensão 4: Dimensão: Comunicação com a Sociedade</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>A - Excelente</th> <th>B - Muito Bom</th> <th>C - Regular</th> <th>D - Insuficiente</th> <th>E - Não se aplica</th> <th>F - Não sei responder</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52 - Concurso Vestibular</td> <td>32,3</td> <td>42,3</td> <td>17,0</td> <td>3,5</td> <td>0,2</td> <td>4,7</td> </tr> <tr> <td>53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)</td> <td>16,5</td> <td>32,4</td> <td>17,0</td> <td>4,5</td> <td>0,3</td> <td>29,3</td> </tr> <tr> <td>54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários</td> <td>25,5</td> <td>50,8</td> <td>15,3</td> <td>2,9</td> <td>0,0</td> <td>5,5</td> </tr> <tr> <td>55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão</td> <td>16,8</td> <td>34,4</td> <td>18,9</td> <td>12,4</td> <td>0,9</td> <td>16,6</td> </tr> </tbody> </table>	Item	A - Excelente	B - Muito Bom	C - Regular	D - Insuficiente	E - Não se aplica	F - Não sei responder	52 - Concurso Vestibular	32,3	42,3	17,0	3,5	0,2	4,7	53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	16,5	32,4	17,0	4,5	0,3	29,3	54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	25,5	50,8	15,3	2,9	0,0	5,5	55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	16,8	34,4	18,9	12,4	0,9	16,6		
Item	A - Excelente	B - Muito Bom	C - Regular	D - Insuficiente	E - Não se aplica	F - Não sei responder																															
52 - Concurso Vestibular	32,3	42,3	17,0	3,5	0,2	4,7																															
53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	16,5	32,4	17,0	4,5	0,3	29,3																															
54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	25,5	50,8	15,3	2,9	0,0	5,5																															
55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	16,8	34,4	18,9	12,4	0,9	16,6																															

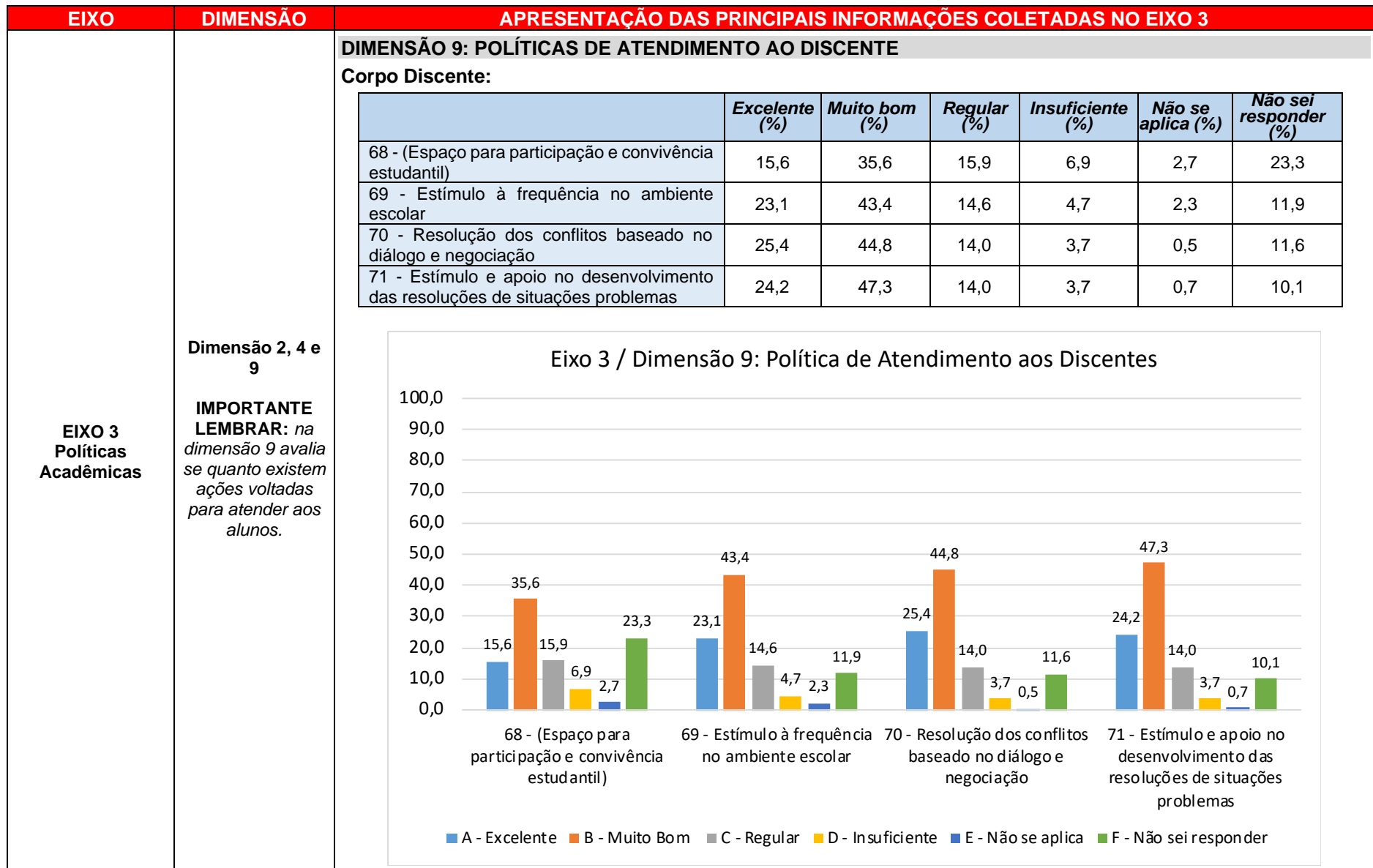




EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																															
<p align="center">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p align="center">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 9 avalia se quanto existem ações voltadas para atender aos alunos.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE</p>																																															
		<p>Corpo Técnico Administrativo:</p>																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)</td> <td>75,0</td> <td>25,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</td> <td>50,1</td> <td>18,8</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica</td> <td>56,3</td> <td>25,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>58 - Estímulo à organização estudantil</td> <td>62,5</td> <td>25,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)</td> <td>62,4</td> <td>18,8</td> <td>18,8</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)</td> <td>50,0</td> <td>37,6</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>6,2</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	50,1	18,8	6,2	6,2	6,2	12,5	57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	56,3	25,0	12,5	0,0	0,0	6,2	58 - Estímulo à organização estudantil	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0	59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	62,4	18,8	18,8	0,0	0,0	0,0	60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	37,6	6,2	0,0
	<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																																											
55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0																																											
56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	50,1	18,8	6,2	6,2	6,2	12,5																																											
57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	56,3	25,0	12,5	0,0	0,0	6,2																																											
58 - Estímulo à organização estudantil	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0																																											
59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	62,4	18,8	18,8	0,0	0,0	0,0																																											
60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	37,6	6,2	0,0	0,0	6,2																																											
<p align="center">Eixo 3 / Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito Bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)</td> <td>75,0</td> <td>25,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</td> <td>50,1</td> <td>18,8</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>6,2</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica</td> <td>56,3</td> <td>25,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>6,2</td> </tr> <tr> <td>58 - Estímulo à organização estudantil</td> <td>62,5</td> <td>25,0</td> <td>12,5</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)</td> <td>62,4</td> <td>18,8</td> <td>18,8</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)</td> <td>50,0</td> <td>37,6</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>6,2</td> </tr> </tbody> </table>	Programa	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	50,1	18,8	6,2	6,2	6,2	12,5	57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	56,3	25,0	12,5	0,0	0,0	6,2	58 - Estímulo à organização estudantil	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0	59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	62,4	18,8	18,8	0,0	0,0	0,0	60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	37,6	6,2	0,0	0,0	6,2
Programa	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																																											
55 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0																																											
56 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	50,1	18,8	6,2	6,2	6,2	12,5																																											
57 - Programas de Intercâmbio e Mobilidade Acadêmica	56,3	25,0	12,5	0,0	0,0	6,2																																											
58 - Estímulo à organização estudantil	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0																																											
59 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	62,4	18,8	18,8	0,0	0,0	0,0																																											
60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	37,6	6,2	0,0	0,0	6,2																																											

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 3																																										
<p style="text-align: center;">EIXO 3 Políticas Acadêmicas</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão 2, 4 e 9</p> <p style="text-align: center;">IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 9 avalia se quanto existem ações voltadas para atender aos alunos.</p>	<p>DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AO DISCENTE</p>																																										
		<p>Corpo Docente:</p>																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)</td> <td>70,8</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</td> <td>31,3</td> <td>22,9</td> <td>16,6</td> <td>4,2</td> <td>6,3</td> <td>18,7</td> </tr> <tr> <td>66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)</td> <td>39,6</td> <td>25,0</td> <td>10,4</td> <td>6,3</td> <td>2,1</td> <td>16,6</td> </tr> <tr> <td>67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)</td> <td>47,9</td> <td>27,1</td> <td>16,6</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)</td> <td>50,0</td> <td>31,3</td> <td>6,3</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>10,3</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	70,8	22,9	0,0	0,0	0,0	6,3	65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	31,3	22,9	16,6	4,2	6,3	18,7	66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	39,6	25,0	10,4	6,3	2,1	16,6	67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)	47,9	27,1	16,6	2,1	0,0	6,3	68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	31,3	6,3	2,1	0,0	10,3
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																																				
		64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	70,8	22,9	0,0	0,0	0,0	6,3																																				
		65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	31,3	22,9	16,6	4,2	6,3	18,7																																				
66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	39,6	25,0	10,4	6,3	2,1	16,6																																						
67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)	47,9	27,1	16,6	2,1	0,0	6,3																																						
68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	31,3	6,3	2,1	0,0	10,3																																						
<p style="text-align: center;">Eixo 3 / Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)</td> <td>70,8</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)</td> <td>31,3</td> <td>22,9</td> <td>16,6</td> <td>4,2</td> <td>6,3</td> <td>18,7</td> </tr> <tr> <td>66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)</td> <td>39,6</td> <td>25,0</td> <td>10,4</td> <td>6,3</td> <td>2,1</td> <td>16,6</td> </tr> <tr> <td>67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)</td> <td>47,9</td> <td>27,1</td> <td>16,6</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)</td> <td>50,0</td> <td>31,3</td> <td>6,3</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>10,3</td> </tr> </tbody> </table>	Item	A - Excelente (%)	B - Muito bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	70,8	22,9	0,0	0,0	0,0	6,3	65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	31,3	22,9	16,6	4,2	6,3	18,7	66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	39,6	25,0	10,4	6,3	2,1	16,6	67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)	47,9	27,1	16,6	2,1	0,0	6,3	68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	31,3	6,3	2,1	0,0	10,3		
	Item	A - Excelente (%)	B - Muito bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																																					
	64 - Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	70,8	22,9	0,0	0,0	0,0	6,3																																					
	65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	31,3	22,9	16,6	4,2	6,3	18,7																																					
	66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	39,6	25,0	10,4	6,3	2,1	16,6																																					
67 - Estímulo a organização estudantil (Espaço para participação e convivência estudantil)	47,9	27,1	16,6	2,1	0,0	6,3																																						
68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	50,0	31,3	6,3	2,1	0,0	10,3																																						





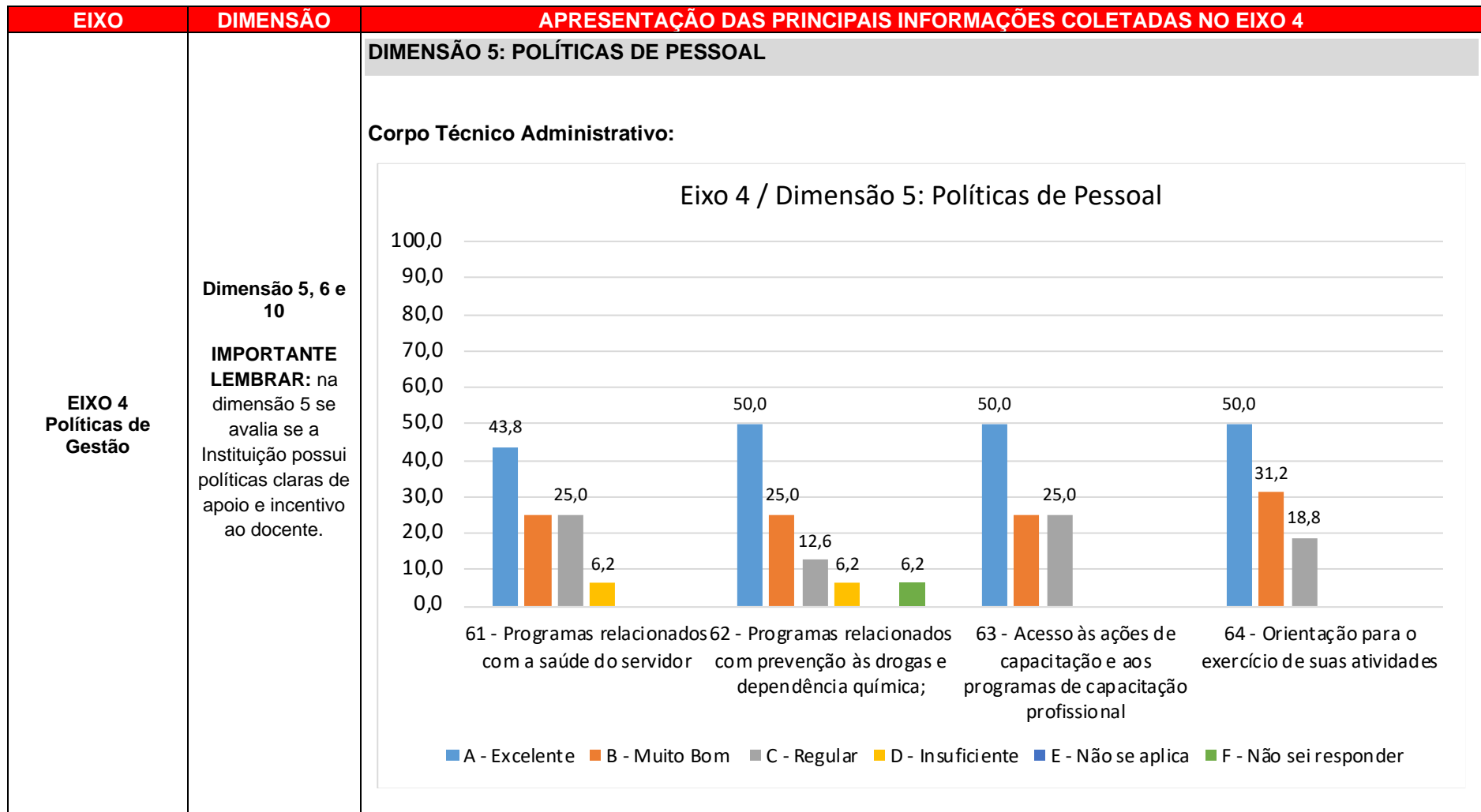
3.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

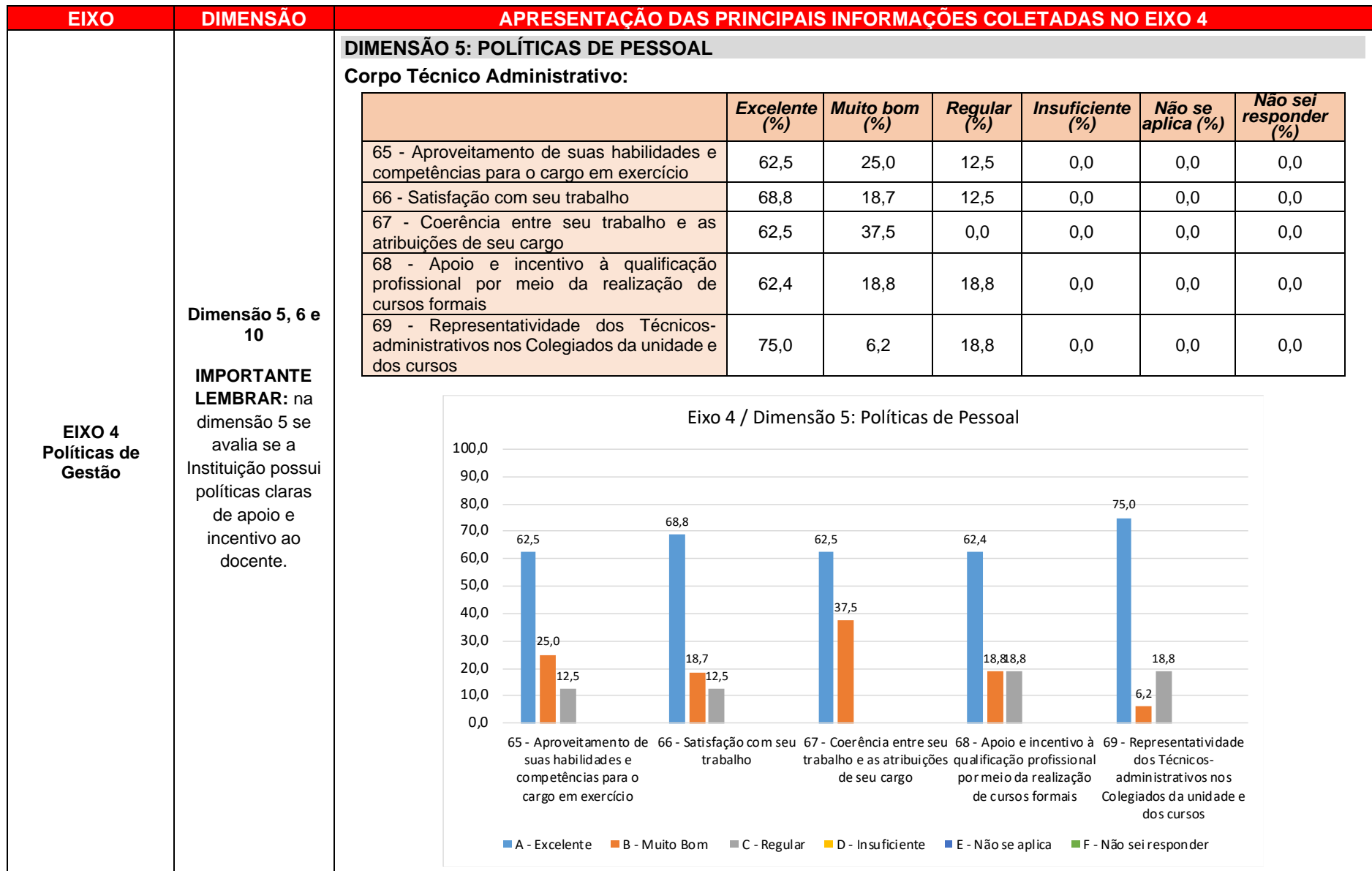
Dimensão 5: Políticas de Pessoal

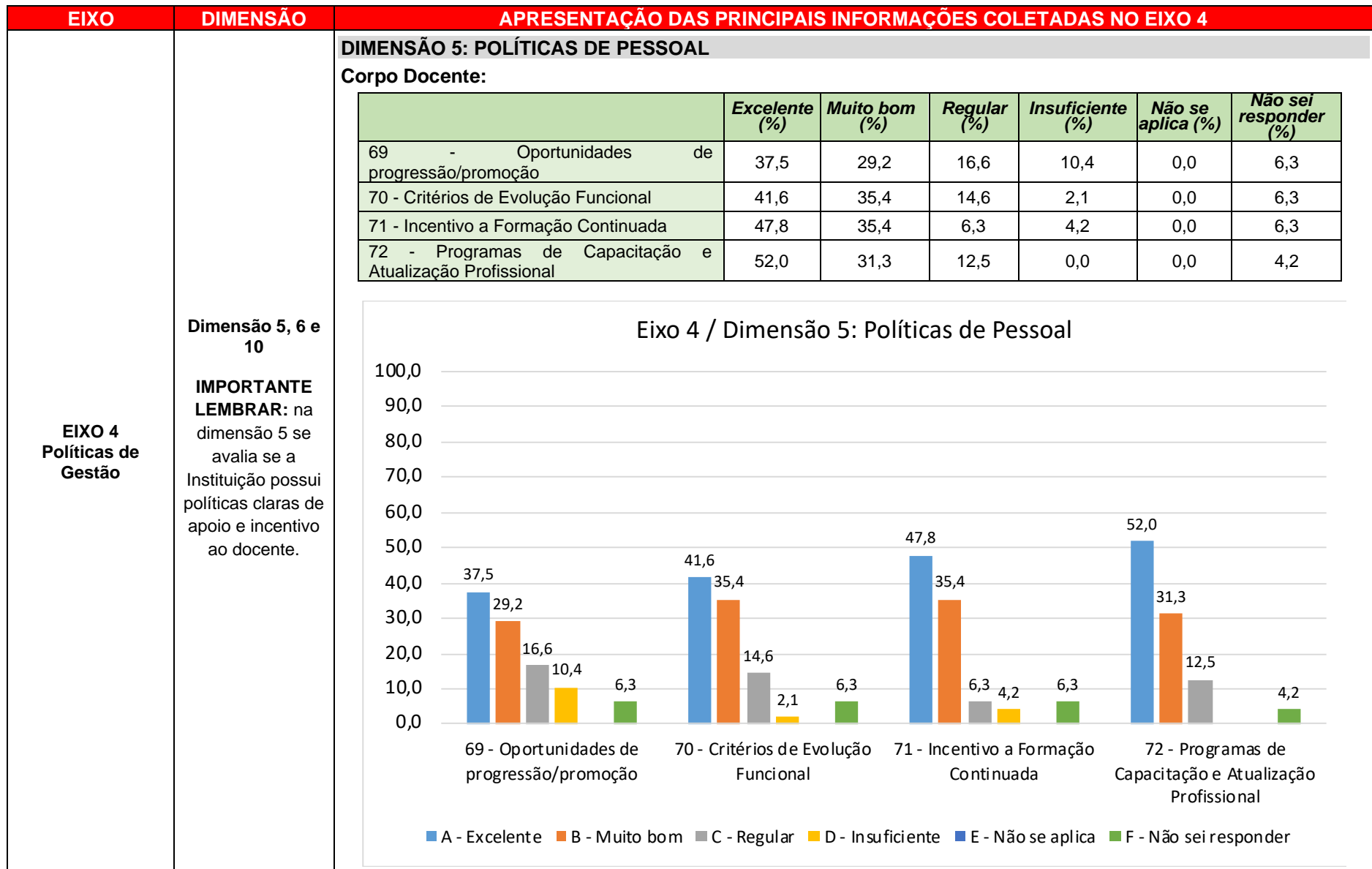
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4						
EIXO 4 Políticas de Gestão	Dimensão 5, 6 e 10 IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 5 se avalia se a Instituição possui políticas claras de apoio e incentivo ao docente.	DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL						
		Corpo Técnico Administrativo:						
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>
	61 - Programas relacionados com a saúde do servidor	43,8	25,0	25,0	6,2	0,0	0,0	
	62 - Programas relacionados com prevenção às drogas e dependência química	50,0	25,0	12,6	6,2	0,0	6,2	
	63 - Acesso às ações de capacitação e aos programas de capacitação profissional	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	
	64 - Orientação para o exercício de suas atividades	50,0	31,2	18,8	0,0	0,0	0,0	

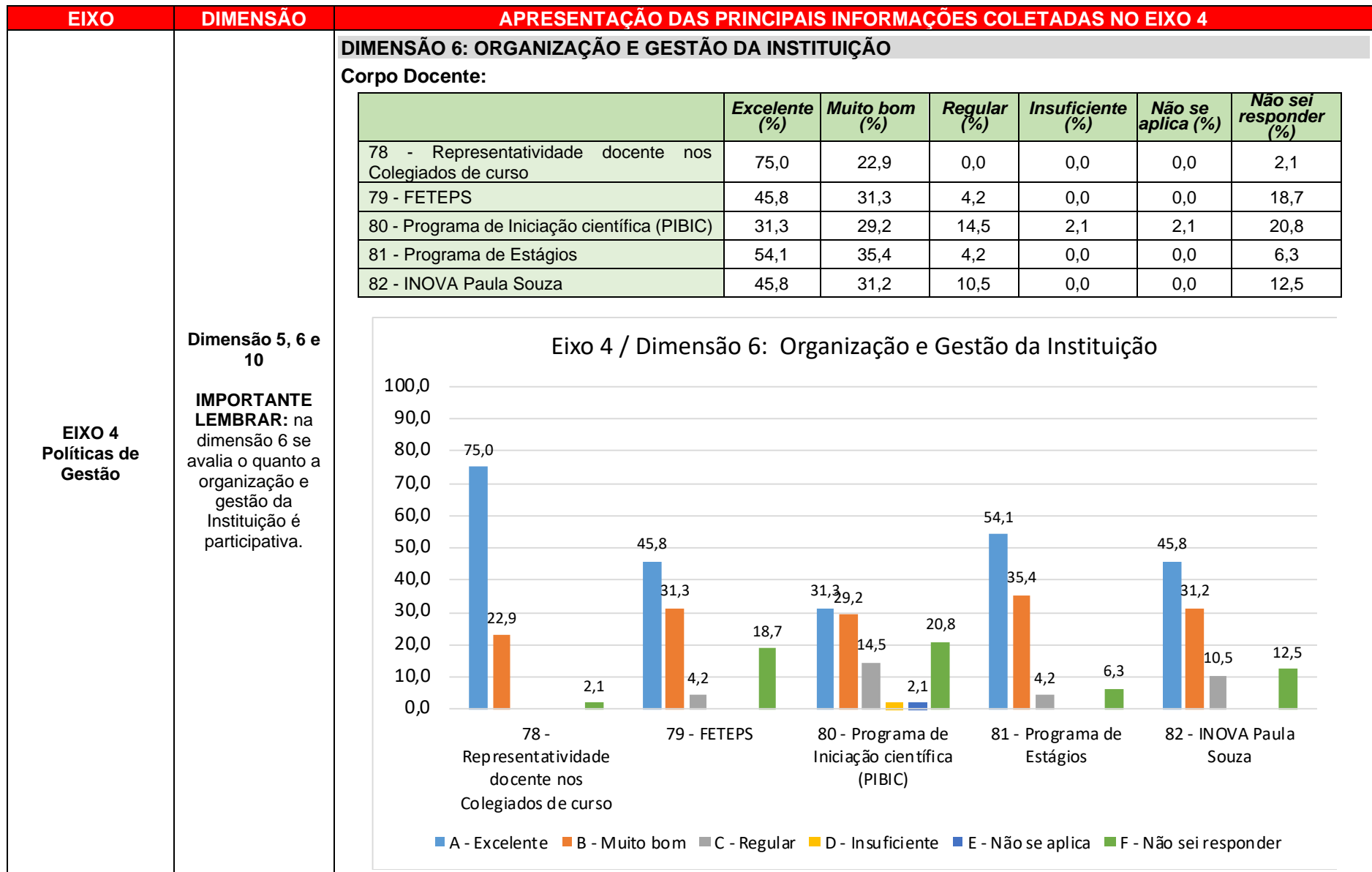




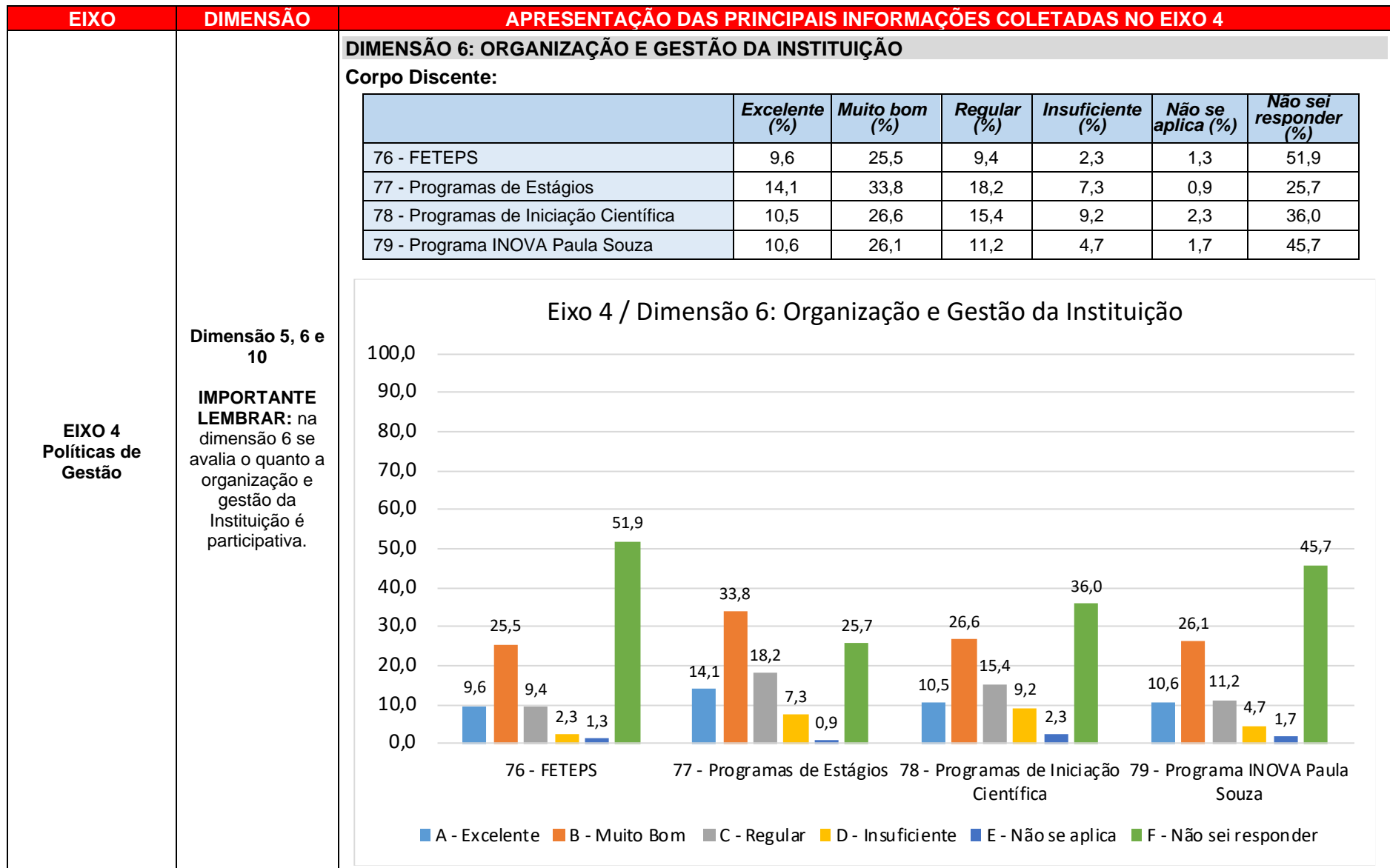


EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4																																			
<p align="center">EIXO 4 Políticas de Gestão</p>	<p align="center">Dimensão 5, 6 e 10</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 6 se avalia o quanto a organização e gestão da Instituição é participativa.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO</p>																																			
		<p>Corpo Técnico Administrativo:</p>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)</td> <td align="center">75,0</td> <td align="center">25,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> </tr> <tr> <td>71 - Apoio e orientação do gestor imediato</td> <td align="center">75,0</td> <td align="center">25,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> </tr> <tr> <td>72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade</td> <td align="center">68,8</td> <td align="center">25,0</td> <td align="center">6,2</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> </tr> <tr> <td>73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões</td> <td align="center">75,0</td> <td align="center">6,2</td> <td align="center">18,8</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>	70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	71 - Apoio e orientação do gestor imediato	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	68,8	25,0	6,2	0,0	0,0	0,0	73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	75,0	6,2	18,8	0,0	0,0	0,0
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																													
		70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0																													
71 - Apoio e orientação do gestor imediato	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0																															
72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	68,8	25,0	6,2	0,0	0,0	0,0																															
73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	75,0	6,2	18,8	0,0	0,0	0,0																															
<p align="center">Eixo 4 / Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Dimensão</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito Bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)</td> <td>75,0</td> <td>25,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>71 - Apoio e orientação do gestor imediato</td> <td>75,0</td> <td>25,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade</td> <td>68,8</td> <td>25,0</td> <td>6,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões</td> <td>75,0</td> <td>6,2</td> <td>18,8</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"> ■ A - Excelente ■ B - Muito Bom ■ C - Regular ■ D - Insuficiente ■ E - Não se aplica ■ F - Não sei responder </p>	Dimensão	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	71 - Apoio e orientação do gestor imediato	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	68,8	25,0	6,2	0,0	0,0	0,0	73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	75,0	6,2	18,8	0,0	0,0	0,0		
Dimensão	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																															
70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0																															
71 - Apoio e orientação do gestor imediato	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0																															
72 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade	68,8	25,0	6,2	0,0	0,0	0,0																															
73 - Estímulo da gestão à participação da equipe na tomada de decisões	75,0	6,2	18,8	0,0	0,0	0,0																															

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4																																										
<p style="text-align: center;">EIXO 4 Políticas de Gestão</p>	<p style="text-align: center;">Dimensão 5, 6 e 10</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 6 se avalia o quanto a organização e gestão da Instituição é participativa.</p>	<p>DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO</p>																																										
		<p>Corpo Docente:</p>																																										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;"></th> <th style="background-color: #d9ead3;">Excelente (%)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Muito bom (%)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Regular (%)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Insuficiente (%)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Não se aplica (%)</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>73 - Participação da Direção na resolução de conflitos</td> <td>70,8</td> <td>29,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)</td> <td>79,2</td> <td>16,6</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)</td> <td>75,0</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão</td> <td>45,8</td> <td>31,2</td> <td>12,5</td> <td>6,3</td> <td>0,0</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade</td> <td>75,0</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> </tbody> </table>		Excelente (%)	Muito bom (%)	Regular (%)	Insuficiente (%)	Não se aplica (%)	Não sei responder (%)	73 - Participação da Direção na resolução de conflitos	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0	74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	79,2	16,6	2,1	0,0	0,0	2,1	75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1	76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão	45,8	31,2	12,5	6,3	0,0	4,2	77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1
			Excelente (%)	Muito bom (%)	Regular (%)	Insuficiente (%)	Não se aplica (%)	Não sei responder (%)																																				
		73 - Participação da Direção na resolução de conflitos	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0																																				
		74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	79,2	16,6	2,1	0,0	0,0	2,1																																				
		75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1																																				
76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão	45,8	31,2	12,5	6,3	0,0	4,2																																						
77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1																																						
<p style="text-align: center;">Eixo 4 / Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>73 - Participação da Direção na resolução de conflitos</td> <td>70,8</td> <td>29,2</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> </tr> <tr> <td>74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)</td> <td>79,2</td> <td>16,6</td> <td>2,1</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)</td> <td>75,0</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> <tr> <td>76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão</td> <td>45,8</td> <td>31,2</td> <td>12,5</td> <td>6,3</td> <td>0,0</td> <td>4,2</td> </tr> <tr> <td>77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade</td> <td>75,0</td> <td>22,9</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>0,0</td> <td>2,1</td> </tr> </tbody> </table>	Item	A - Excelente (%)	B - Muito bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	73 - Participação da Direção na resolução de conflitos	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0	74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	79,2	16,6	2,1	0,0	0,0	2,1	75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1	76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão	45,8	31,2	12,5	6,3	0,0	4,2	77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1		
Item	A - Excelente (%)	B - Muito bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																																						
73 - Participação da Direção na resolução de conflitos	70,8	29,2	0,0	0,0	0,0	0,0																																						
74 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE (se houver)	79,2	16,6	2,1	0,0	0,0	2,1																																						
75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1																																						
76 - Oportunidades de Pesquisa e Extensão	45,8	31,2	12,5	6,3	0,0	4,2																																						
77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	75,0	22,9	0,0	0,0	0,0	2,1																																						



EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 4																																			
<p align="center">EIXO 4 Políticas de Gestão</p>	<p align="center">Dimensão 5, 6 e 10</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 6 se avalia o quanto a organização e gestão da Instituição é participativa.</p>	<p align="center">DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO</p>																																			
		<p>Corpo Discente:</p>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Excelente (%)</i></th> <th><i>Muito bom (%)</i></th> <th><i>Regular (%)</i></th> <th><i>Insuficiente (%)</i></th> <th><i>Não se aplica (%)</i></th> <th><i>Não sei responder (%)</i></th> </tr> </thead> </table>		<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																												
			<i>Excelente (%)</i>	<i>Muito bom (%)</i>	<i>Regular (%)</i>	<i>Insuficiente (%)</i>	<i>Não se aplica (%)</i>	<i>Não sei responder (%)</i>																													
		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)</td> <td>16,0</td> <td>32,2</td> <td>13,8</td> <td>2,4</td> <td>0,5</td> <td>35,1</td> </tr> </tbody> </table>	72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	16,0	32,2	13,8	2,4	0,5	35,1																												
72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	16,0	32,2	13,8	2,4	0,5	35,1																															
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)</td> <td>18,6</td> <td>37,5</td> <td>14,4</td> <td>2,4</td> <td>0,5</td> <td>26,6</td> </tr> </tbody> </table>	73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	18,6	37,5	14,4	2,4	0,5	26,6																														
73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	18,6	37,5	14,4	2,4	0,5	26,6																															
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso</td> <td>18,2</td> <td>40,2</td> <td>13,3</td> <td>3,2</td> <td>0,5</td> <td>24,6</td> </tr> </tbody> </table>	74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	18,2	40,2	13,3	3,2	0,5	24,6																														
74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	18,2	40,2	13,3	3,2	0,5	24,6																															
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade</td> <td>25,1</td> <td>41,4</td> <td>13,8</td> <td>3,2</td> <td>0,5</td> <td>16,0</td> </tr> </tbody> </table>	75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	25,1	41,4	13,8	3,2	0,5	16,0																														
75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	25,1	41,4	13,8	3,2	0,5	16,0																															
		<p align="center">Eixo 4 / Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição</p> <table border="1"> <caption>Dados do Gráfico de Barras</caption> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>A - Excelente (%)</th> <th>B - Muito Bom (%)</th> <th>C - Regular (%)</th> <th>D - Insuficiente (%)</th> <th>E - Não se aplica (%)</th> <th>F - Não sei responder (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)</td> <td>16,0</td> <td>32,2</td> <td>13,8</td> <td>2,4</td> <td>0,5</td> <td>35,1</td> </tr> <tr> <td>73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)</td> <td>18,6</td> <td>37,5</td> <td>14,4</td> <td>2,4</td> <td>0,5</td> <td>26,6</td> </tr> <tr> <td>74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso</td> <td>18,2</td> <td>40,2</td> <td>13,3</td> <td>3,2</td> <td>0,5</td> <td>24,6</td> </tr> <tr> <td>75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade</td> <td>25,1</td> <td>41,4</td> <td>13,8</td> <td>3,2</td> <td>0,5</td> <td>16,0</td> </tr> </tbody> </table>	Questão	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)	72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	16,0	32,2	13,8	2,4	0,5	35,1	73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	18,6	37,5	14,4	2,4	0,5	26,6	74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	18,2	40,2	13,3	3,2	0,5	24,6	75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	25,1	41,4	13,8	3,2	0,5	16,0
Questão	A - Excelente (%)	B - Muito Bom (%)	C - Regular (%)	D - Insuficiente (%)	E - Não se aplica (%)	F - Não sei responder (%)																															
72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	16,0	32,2	13,8	2,4	0,5	35,1																															
73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	18,6	37,5	14,4	2,4	0,5	26,6																															
74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	18,2	40,2	13,3	3,2	0,5	24,6																															
75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	25,1	41,4	13,8	3,2	0,5	16,0																															

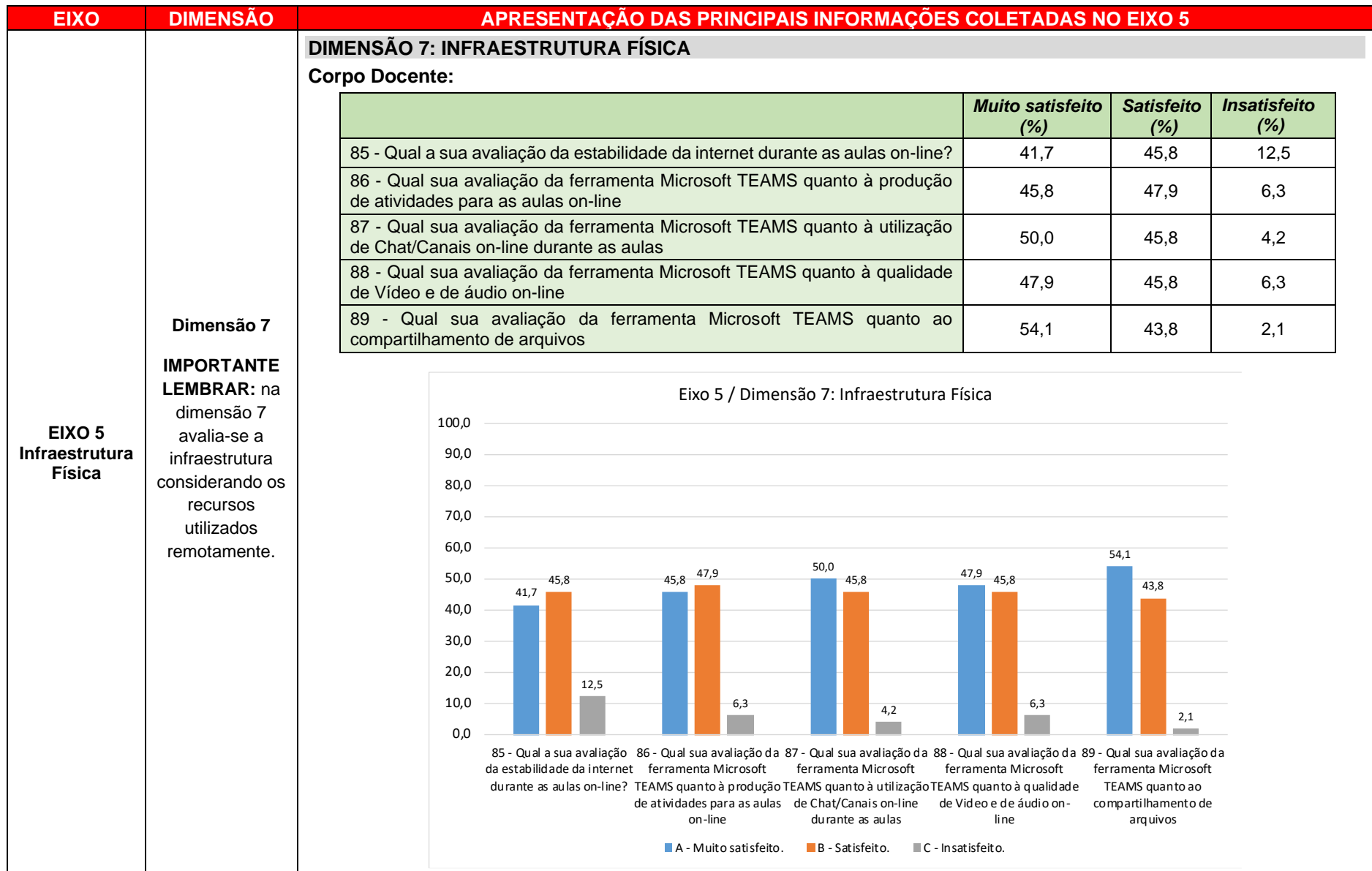


3.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

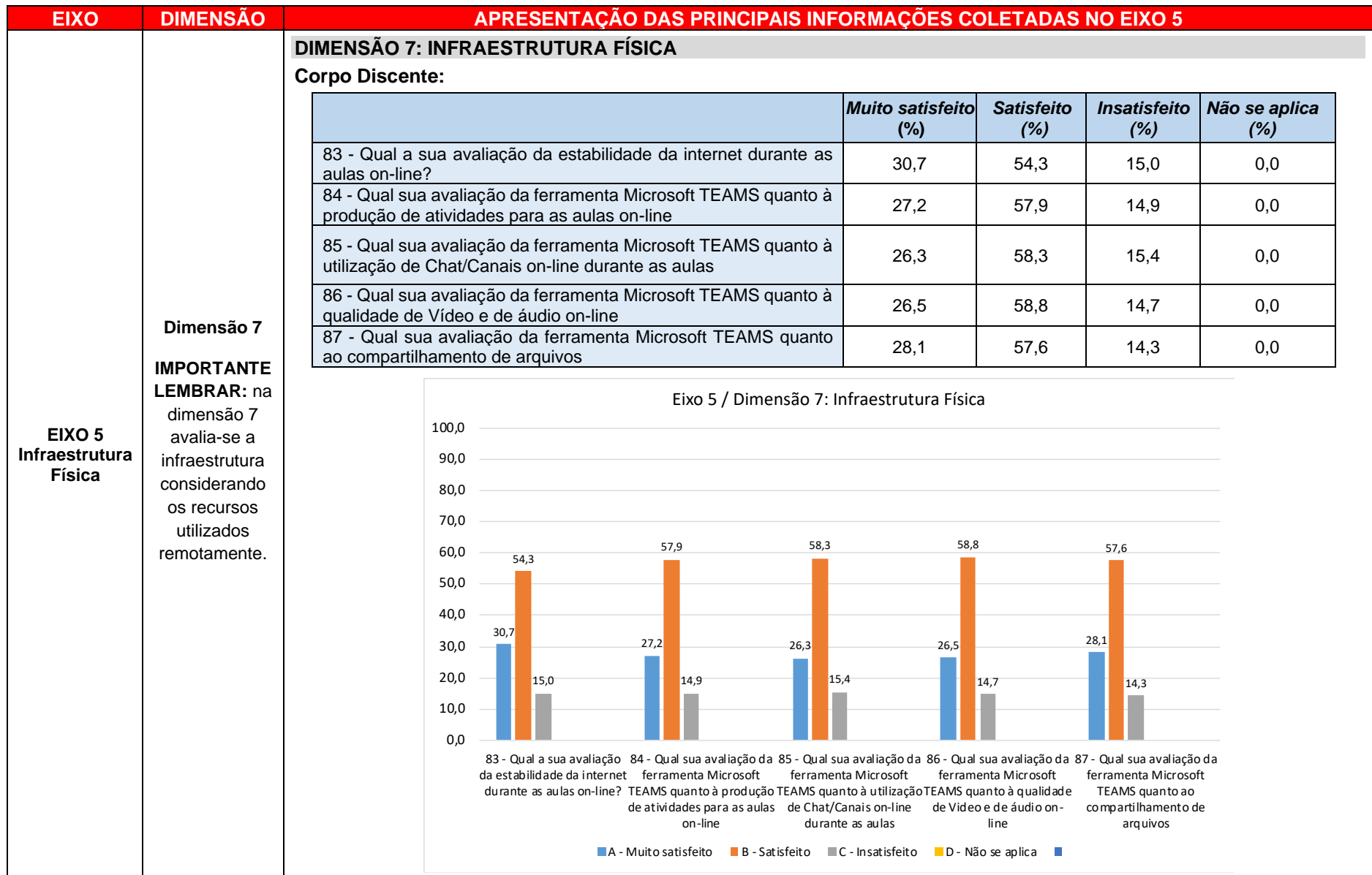
Dimensão 7: Infraestrutura Física

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5				
<p align="center">EIXO 5 Infraestrutura Física</p>	<p align="center">Dimensão 7</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 7 avalia-se a infraestrutura considerando os recursos utilizados remotamente.</p>	DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA				
		Corpo Técnico Administrativo:				
			Muito satisfeito (%)	Satisfeito (%)	Insatisfeito (%)	
		76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?	37,5	50,0	12,5	
		77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho	43,7	56,3	0,0	
		78 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line	43,7	56,3	0,0	
		79 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Vídeo e de áudio on-line	43,7	50,0	6,3	
80 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	37,5	62,5	0,0			

EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5																								
<p>EIXO 5 Infraestrutura Física</p>	<p>Dimensão 7</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 7 avalia-se a infraestrutura considerando os recursos utilizados remotamente.</p>	<p>DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA</p> <p>Corpo Técnico Administrativo:</p> <p style="text-align: center;">Eixo 5 / Dimensão 7: Infraestrutura Física</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Questão</th> <th>A - Muito satisfeito</th> <th>B - Satisfeito</th> <th>C - Insatisfeito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?</td> <td>37,5</td> <td>50,0</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho</td> <td>43,7</td> <td>56,3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>78 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line</td> <td>43,7</td> <td>56,3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>79 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line</td> <td>43,7</td> <td>50,0</td> <td>6,3</td> </tr> <tr> <td>80 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos</td> <td>37,5</td> <td>62,5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ A - Muito satisfeito ■ B - Satisfeito ■ C - Insatisfeito </p>	Questão	A - Muito satisfeito	B - Satisfeito	C - Insatisfeito	76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?	37,5	50,0	12,5	77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho	43,7	56,3		78 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line	43,7	56,3		79 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line	43,7	50,0	6,3	80 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	37,5	62,5	
		Questão	A - Muito satisfeito	B - Satisfeito	C - Insatisfeito																					
76 - Qual a sua avaliação da estabilidade da internet durante o teletrabalho?	37,5	50,0	12,5																							
77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho	43,7	56,3																								
78 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line	43,7	56,3																								
79 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à qualidade de Video e de áudio on-line	43,7	50,0	6,3																							
80 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	37,5	62,5																								



EIXO	DIMENSÃO	APRESENTAÇÃO DAS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES COLETADAS NO EIXO 5												
<p align="center">EIXO 5 Infraestrutura Física</p>	<p align="center">Dimensão 7</p> <p>IMPORTANTE LEMBRAR: na dimensão 7 avalia-se a infraestrutura considerando os recursos utilizados remotamente.</p>	<p>DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA</p> <p>Corpo Discente:</p> <table border="1" data-bbox="712 371 2033 547"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Notebook/desktop (%)</i></th> <th><i>Tablet (%)</i></th> <th><i>Smartphone (%)</i></th> <th><i>Não acompanhado online (%)</i></th> <th><i>Retiro o material na escola (%)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>82 - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?</td> <td align="center">76,2</td> <td align="center">1,3</td> <td align="center">22,5</td> <td align="center">0,0</td> <td align="center">0,0</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="904 564 1850 1366"> <p align="center">Eixo 5 / Dimensão 7: Infraestrutura Física</p> <p align="center">82 - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-right: 10px;">■ A - Notebook /desktop <li style="margin-right: 10px;">■ B - Tablet <li style="margin-right: 10px;">■ C - Smartphone <li style="margin-right: 10px;">■ D - não acompanhado online <li style="margin-right: 10px;">■ E - Retiro o material na escola </div>		<i>Notebook/desktop (%)</i>	<i>Tablet (%)</i>	<i>Smartphone (%)</i>	<i>Não acompanhado online (%)</i>	<i>Retiro o material na escola (%)</i>	82 - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?	76,2	1,3	22,5	0,0	0,0
			<i>Notebook/desktop (%)</i>	<i>Tablet (%)</i>	<i>Smartphone (%)</i>	<i>Não acompanhado online (%)</i>	<i>Retiro o material na escola (%)</i>							
82 - Em que equipamento você tem acompanhado as aulas on-line na maioria das vezes (+ 50%)?	76,2	1,3	22,5	0,0	0,0									



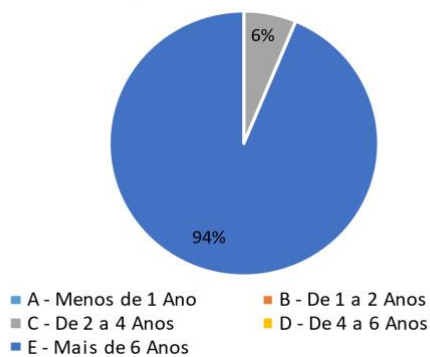
3.6 Autoavaliação

APRESENTAÇÃO DAS INFORMAÇÕES COLETADAS

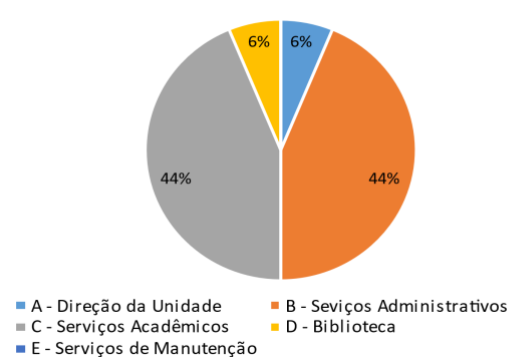
IMPORTANTE LEMBRAR: Neste bloco de questões apresentam-se informações relevantes quanto a caracterização e autoavaliação do corpo técnico administrativo, docentes e discentes.

Corpo Técnico Administrativo:

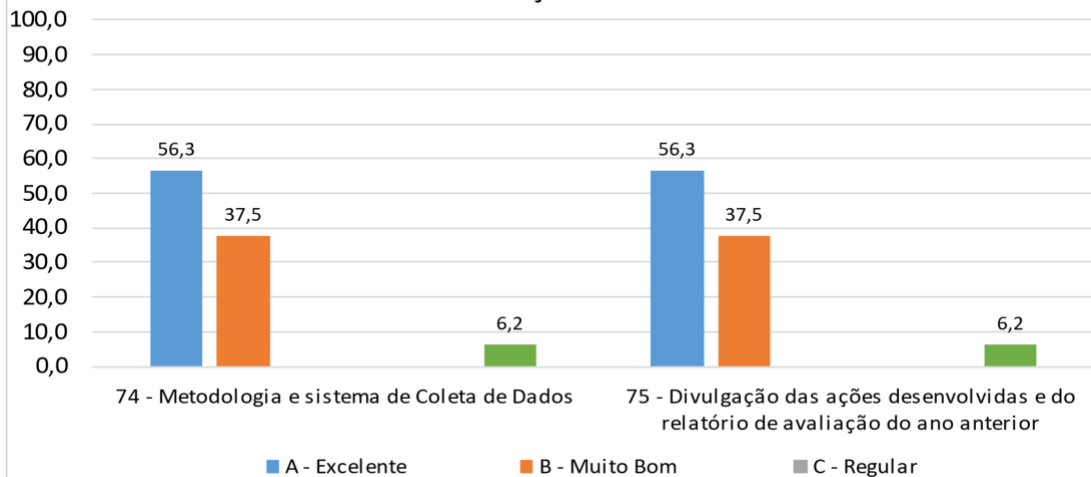
06 - Tempo de Trabalho na Fatec



07 - Área de Trabalho

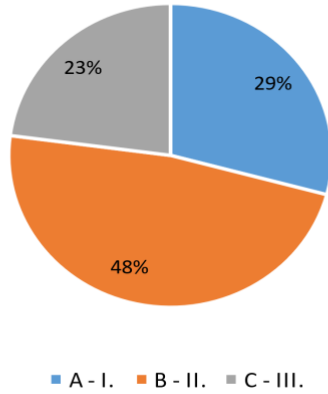


Avaliação da CPA

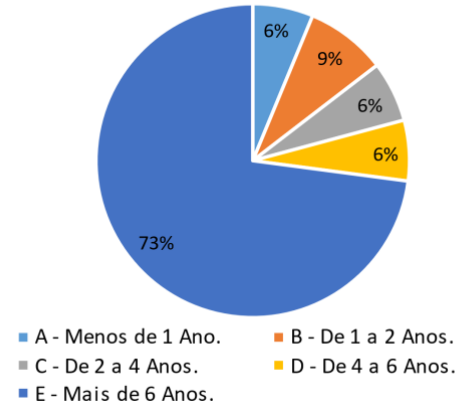


Corpo Docente:

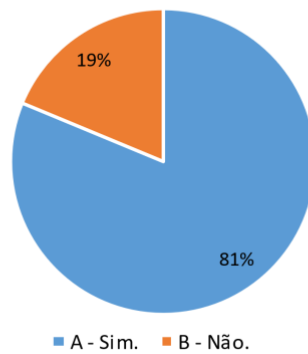
05 - Referência Funcional



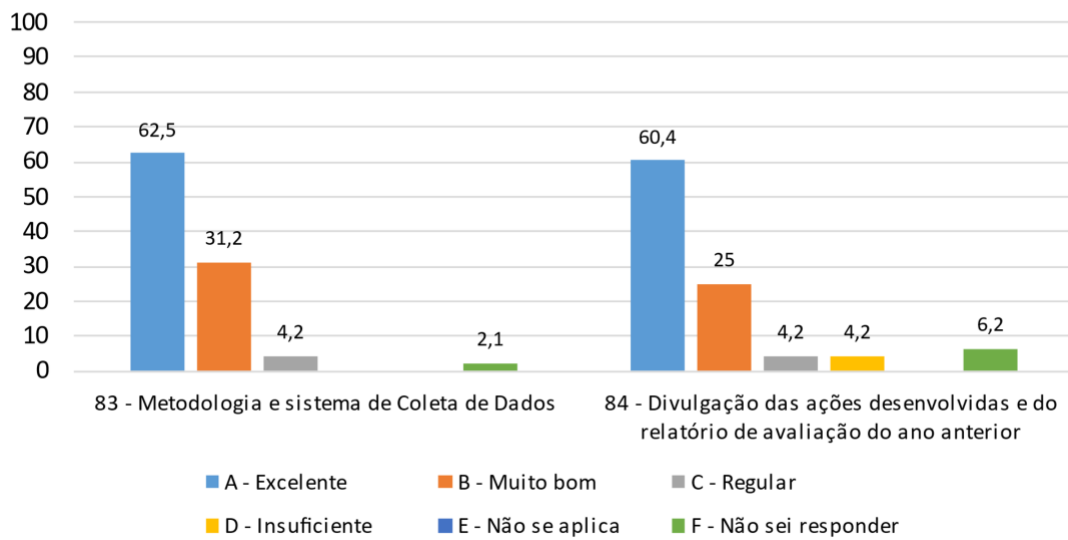
06 - Tempo de Trabalho na Fatec



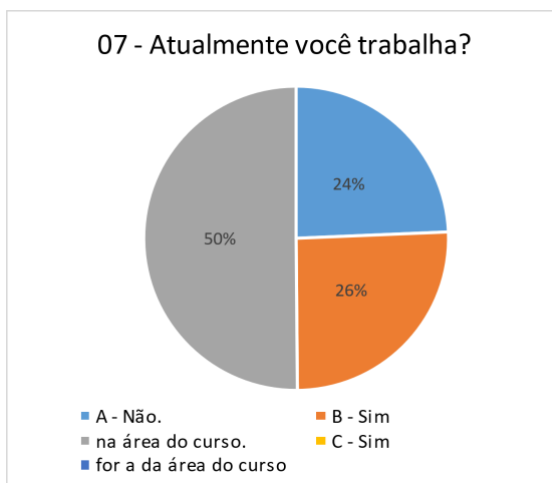
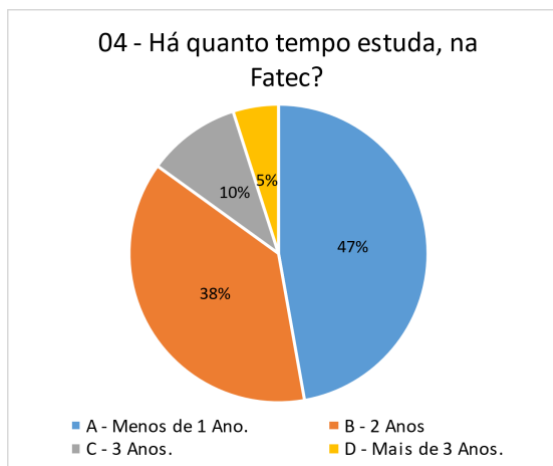
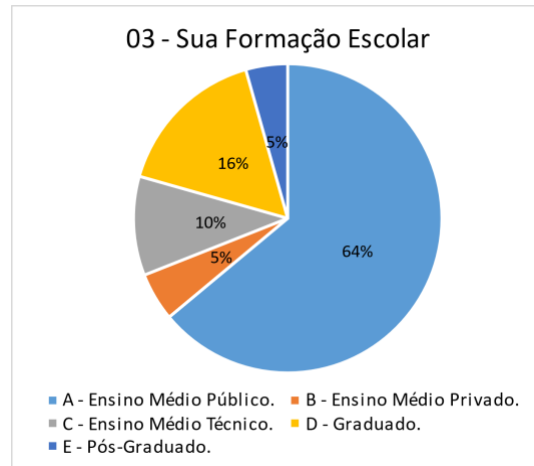
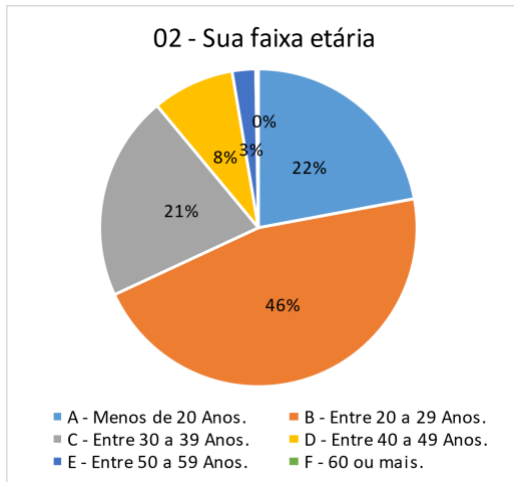
07 - Realiza atividades extra classe (PESQUISA, EXTENSÃO, PROJETOS OU OUTROS).

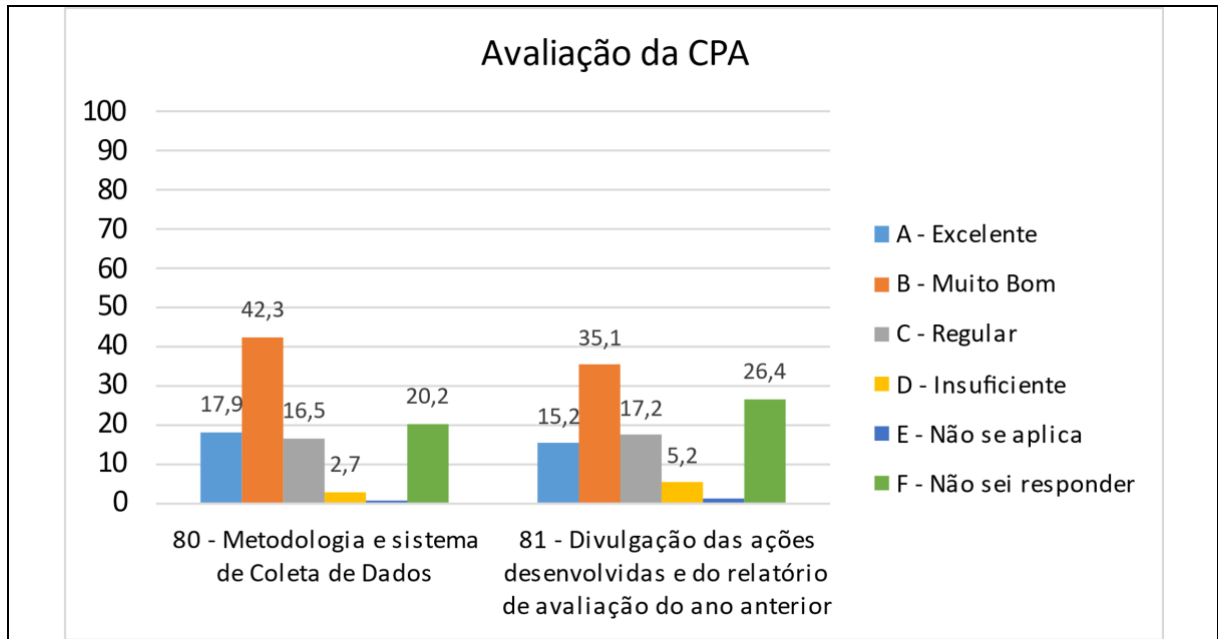


Avaliação da CPA



Corpo Discente:





4 QUADRO PARA A ANÁLISE COMPARATIVA DOS RELATÓRIOS PARCIAIS 2019/2020 E ANÁLISE GLOBAL

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
PDI: Comunicação Interna	(X) SIM () NÃO	PDI: Comunicação Interna	(X) SIM () NÃO	Para melhorar a divulgação do PDI, publicou-se vários avisos sobre tal documento.
Cursos de nivelamento	(X) SIM () NÃO	Cursos de nivelamento	(X) SIM () NÃO	Pensando nos discentes, a Fatec Franca oferece alguns cursos complementares para nivelamento, com o intuito de melhorias e/ou incrementar conhecimentos básicos para acompanhar as disciplinas.
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
---	() SIM () NÃO	Entregar chips	(X) SIM () NÃO	Comunicação interna, publicamos vários avisos sobre tal oportunidade, utilizando e-mail e as redes sociais.
Ações de inclusão social	(X) SIM () NÃO	Ações de inclusão social	(X) SIM () NÃO	Na Fatec Franca ocorrem várias ações promovidas e realizadas pelos nossos docentes e discentes. Tal como, cursos de extensão, projetos em parceria com empresas, etc.
Sustentabilidade	(X) SIM () NÃO	Sustentabilidade	(X) SIM () NÃO	A Fatec Franca promove e desenvolve projetos de Sustentabilidade, estas iniciativas fazem parte dos processos diários, sempre com o intuito de servir como exemplo. A Fatec em parceria com o grupo Verdejar criou e disponibilizou para a população um aplicativo para controle e cadastro das árvores na cidade de Franca. Vamos divulgar e apresentar tal ação.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Atividades de pesquisa e extensão	(X) SIM () NÃO	Atividades de pesquisa e extensão	(X) SIM () NÃO	Em relação a participação nas atividades do ensino, pesquisa e extensão. Se trabalhou na melhoria da comunicação e divulgação interna. Os discentes participam mais das atividades e/ou eventos realizados, como: Techweek, TG, Lives, webinar e projetos.
Comunicação	(X) SIM () NÃO	Comunicação	(X) SIM () NÃO	Devido a pandemia a comunicação, com a comunidade interna e externa foi via e-mail, Teams e redes sociais. Tivemos melhorias na divulgação de editais de bolsas, editais de iniciação científica, palestras por meio de <i>lives</i> , <i>webinar</i> . Porém, devemos adotar uma campanha de divulgação mais abrangente referentes às Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso).
Oportunidade de estágios	(X) SIM () NÃO	Oportunidade de estágios	(X) SIM () NÃO	Procede (parcialmente) ... há várias oportunidades de estágio, pois o número de empresas parceiras cresceu de forma considerável (2019). Porém, desde que se iniciou a pandemia, muitas empresas fecharam e outras estão atravessando por uma crise econômica. Mas, continuamos trabalhando para apresentar tais oportunidades aos discentes.
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Criação de modelos, projetos e divulgação	(X) SIM () NÃO	Criação de modelos, projetos e divulgação	(X) SIM () NÃO	Na Fatec Franca utilizamos o modelo de Gestão participativa, motivamos o relacionamento humanizado e temos programas relacionados com prevenção às drogas. Precisamos divulgar.
Participação dos discentes nos órgãos colegiados	(X) SIM () NÃO	Participação dos discentes nos órgãos colegiados	(X) SIM () NÃO	Mesmo em tempos de pandemia, conseguimos maior participação dos discentes nos órgãos colegiados: Congregação e CPA. Nas atividades da CPA, além do representante discente, também participaram os líderes de sala. É importante ressaltar que nas reuniões da Congregação sempre há um representante do D.A.. Precisamos divulgar.
Programas de Iniciação Científica, INOVA Paula Souza, FETEPS.	(X) SIM () NÃO	Programas de Iniciação Científica, INOVA Paula Souza, FETEPS.	(X) SIM () NÃO	Há professores trabalhando com afinco no desenvolvimento de projetos. Precisamos divulgar.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA				
AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2019	AÇÕES REALIZADAS	AÇÕES PROPOSTAS NO RELATÓRIO DE 2020	AÇÕES REALIZADAS	ANÁLISE GLOBAL E A CONTRIBUIÇÃO PARA O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
Disponibilizar material de apoio	() SIM () NÃO	Disponibilizar material de apoio	(X) SIM () NÃO	Procede ... pois estamos em um processo de atualização, substituição e aquisição de itens necessários para a conquista da qualidade total ... já foram relacionados no PDI de 2019/2023. Disponibilizamos o que recebemos do CPS, referente à materiais de apoio e treinamento para os colaboradores.
Condições de segurança	(X) SIM () NÃO	Condições de segurança	(X) SIM () NÃO	Em relação as condições de segurança para às atividades presenciais, na Fatec Franca estamos atuando com muito zelo, responsabilidade e humanização.
----	() SIM () NÃO	Suporte para uso do Teams	(X) SIM () NÃO	Devido a pandemia, tivemos um grande desafio para as aulas remotas. Aprender a utilizar a plataforma Teams. Além do treinamento dado pelo CPS para o uso do Teams, disponibilizamos cartilhas e outros materiais de treinamento para a comunidade interna. Não foi um processo fácil, mas conseguimos!
Disponibilidade de de bibliografia básica e horário de atendimento da biblioteca	(X) SIM () NÃO	Disponibilidade de bibliografia básica e horário de atendimento da biblioteca	(X) SIM () NÃO	Estamos em um processo de atualização e aquisição de mais volumes para a conquista da qualidade total, já foram relacionados no PDI de 2019/2023. Referente ao horário de atendimento da biblioteca, tivemos um problema nos anos de 2019 e 2020. A bibliotecária esteve afastada em decorrência de um acidente de trânsito. Lembrando que por conta da pandemia, também tivemos restrições. Com o retorno das aulas presenciais o funcionamento (dias e horários) voltará ao normal.

5 ANÁLISE DOS DADOS E AÇÕES PROPÓSTAS DADOS DE 2021

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	Continuaremos trabalhando em equipe: ações preventivas	Participação da equipe gestora e corpo administrativo	Semestral
CORPO DOCENTE			
Nenhum	Continuaremos trabalhando em equipe: ações preventivas	Participação da equipe gestora e professores	Semestral
CORPO DISCENTE			
1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	Publicar avisos sobre tal documento.	Comunicado interno	Semestral
15 - Participação em sala de aula (contribuir com comentários, exemplos, experiências etc.)	Planejamento de metodologias ativas e tecnologias para aplicação, integração e gestão das aulas	Utilização de metodologias ativas e tecnologias para instigar a participação em sala de aula.	Contínuo
16 - Organização e tempo dedicado para os estudos (cronograma, estudos extraclasse, leitura e revisão de conteúdos aprendidos)	Oferecer cursos e orientações de gestão de tempo.	Disponibilizou-se cursos e orientações de gestão de tempo nos eventos da Unidade.	Semestral

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
1- Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da sua instituição de ensino?	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo o resultado do PDI.	SPAP	Semestral
19- Assiduidade; 20- Pontualidade; 21- proatividade; 22- iniciativa	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	SPAP	Semestral
23 - Dedicção e comprometimento	Instigar por meio de reuniões e no dia a dia o trabalho em equipe	Participação da equipe gestora na motivação e divulgação das ações necessárias	Contínuo
29 - Busca de melhoria contínua	Participação da equipe gestora na elaboração	Participação da equipe gestora na elaboração	Contínuo
CORPO DOCENTE			
12 - Você Procura desenvolver uma comunicação transparente, mantendo os estudantes bem informados sobre tudo o que se refere à sua disciplina?	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	SPAP	Semestral
13 - Na condução da (s) disciplina (s) /turma (s) foi mantido um clima de respeito à diversidade de opiniões?	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	SPAP	Semestral
19 - Sente-se comprometido com o sucesso escolar dos alunos, contribuindo para reduzir a evasão oferecendo indicadores da (s) sua (s) turma (s) para que ocorra a gestão voltada para a melhoria?	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	SPAP	Semestral
CORPO DISCENTE			
10 - Frequência às Aulas; 11- Pontualidade	Participação da equipe gestora e professores no acolhimento e acompanhamento.	Participação da equipe gestora e professores no acolhimento e acompanhamento.	Contínuo
13 - Desempenho nas avaliações da aprendizagem	Participação da equipe gestora e professores no acolhimento e acompanhamento.	Participação da equipe gestora e professores no acolhimento e acompanhamento.	Contínuo
17 - Convívio acadêmico (integração, trabalho em equipe, respeito à diversidade, proatividade)	Participação da equipe gestora, professores e representantes de sala.	Participação da equipe gestora, professores e representantes de sala.	Contínuo

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando	Estímulo para conhecer e contribuir para o cumprimento do PDI; disseminação de ciência, tecnologia e inovação	Contínuo
CORPO DOCENTE			
Nenhum	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando	Estimular a participação dos discentes nas em eventos e atividades científicas	Contínuo
CORPO DISCENTE			
20 - Disseminação da cultura e da arte	Proporcionar mais eventos culturais	Feira das Nações, apresentações de grupos artísticos (suspensos por conta da pandemia)	Contínuo
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	Continuaremos trabalhando em equipe: ações preventivas	Interação entre a Fatec e a comunidade externa	Contínuo
CORPO DOCENTE			
Nenhum	Continuaremos trabalhando em equipe: ações preventivas	Realização de cursos de extensão	Semestral
CORPO DISCENTE			
24 - Atendimento de pessoas com deficiência	A Fatec oferece docente de apoio e estrutura para estudo e integração acadêmica.	Docente de apoio e acompanhamento da estrutura e necessidade de cada aluno	Contínuo
25 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	Ocorre vários cursos de extensão, palestras e eventos (Jornada de RH, Techweek) na Unidade. Vamos divulgar e apresentar tal ação.	Divulgação nos murais, site e mídias sociais	Contínuo
26 - Participação da comunidade externa no contexto institucional	Há membros da comunidade externa participando da Congregação, CPA e colegiados.	Comunicados internos	Contínuo
27 - Ações institucionais para a sustentabilidade	Na Fatec Franca ocorrem várias ações promovidas e realizadas pelos nossos docentes e discentes. Vamos divulgar e apresentar tal ação.	Comunicados internos	Bimestral

POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
09 - Formação de profissionais qualificados	Divulgação de cursos e incentivo para qualificação e atualização profissional	Comunicados internos	Contínuo
10 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	Comunicados internos	Contínuo
18 - Relação da Missão e do PDI com a prática profissional.	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	SPAP	Semestral
CORPO DOCENTE			
20 - Formação de profissionais qualificados	Divulgação de cursos e incentivo para qualificação e atualização profissional	Comunicados internos	Contínuo
21 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	Comunicados internos	Contínuo
24 - Inclusão social	A Fatec oferece docente de apoio, estrutura para estudo e integração acadêmica.	Docente de apoio e acompanhamento da estrutura e necessidade de cada aluno	Contínuo
25 - Desenvolvimento sustentável	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	Comunicados internos	Contínuo
CORPO DISCENTE			
18 - Formação de profissionais qualificados	Divulgação de cursos, palestras e incentivo para qualificação e atualização profissional	Comunicados internos	Contínuo
19 - Disseminação da ciência, tecnologia e inovação	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	Comunicados internos	Contínuo
21 - Disseminação de valores éticos e democráticos	Toda a equipe está envolvida para disseminar essas questões	Comunicados internos, palestras, durante as aulas.	Contínuo
22 - Inclusão social	A Fatec oferece docente de apoio, estrutura para estudo, palestras e integração acadêmica.	Docente de apoio, palestras, acompanhamento da estrutura e necessidade de cada aluno.	Contínuo

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição			
<i>CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO</i>			
35 - Ações voltadas para as questões sociais e ambientais	Oferecer cursos, palestras e instigar o desenvolvimento de projetos sob o viés social e ambiental	Comunicados internos, palestras, cursos e desenvolvimento de projetos integradores	Contínuo
36 - Cursos de formação voltados para atender a comunidade externa.	Oferecer cursos de extensão e palestras a comunidade externa para contribuir com o desenvolvimento profissional e pessoal	Realização de cursos de extensão e palestras	Contínuo
<i>CORPO DOCENTE</i>			
29 - Atendimento de pessoas com deficiência	Oferecer docente de apoio, estrutura para estudo, palestras e integração acadêmica.	Docente de apoio, palestras, acompanhamento da estrutura e necessidade de cada aluno.	Contínuo
30 - Transferência de conhecimento da Fatec para a comunidade externa	Oferecer cursos de extensão e palestras a comunidade externa para contribuir com o desenvolvimento profissional e pessoal	Realização de cursos de extensão e palestras	Contínuo
<i>CORPO DISCENTE</i>			
Nenhum	Fazer um levantamento, junto aos discentes de suas insatisfações	Participação da comunidade externa no contexto institucional	Contínuo

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	Continuaremos trabalhando em equipe: ações preventivas	Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	Contínuo
CORPO DOCENTE			
Nenhum	Continuaremos trabalhando em equipe: ações preventivas	Estágio supervisionado e atividades de ensino (Webinars e TechWeek)	Contínuo
CORPO DISCENTE			
33 - Atividades de pesquisa e extensão	Programa de Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (MIDTI; Projetos junto CNPq, Fapesp e envolvimento dos docentes em RJI)	No ano de 2021 poucos projetos foram devolvidos, devido ao isolamento social	Semestral
37 - Estágio supervisionado como espaço de formação profissional	Há um departamento de estágio e professor responsável por curso	Comunicados internos (e-mails, mídias sociais, site)	Contínuo
38 - Eventos científicos e de extensão	Aumentar a divulgação dos eventos	Há na Instituição os eventos de TechWeek, Jornada de Recursos Humanos, além da divulgação de outros eventos realizados em outras Fatecs e Webinars	Contínuo
39 - Incentivo à pós-graduação	Publicamos vários avisos sobre tais oportunidades	Comunicados internos	Semestral
42 - Atenção dada aos alunos com dificuldade de acompanhar os conteúdos	Há monitorias de disciplinas, plantões didáticos dos docentes e cursos de extensão para suprir alguma carência	Intensificação da divulgação	Contínuo
44 - Realização de projetos interdisciplinares	Há o desenvolvimento de projetos integradores e projetos de inovações e sustentabilidade	Intensificação da divulgação	Contínuo
45 - Articulação entre as disciplinas (interdisciplinaridade)	A coordenação e docentes estudam constantemente a melhor forma de articulação e complemento entre as disciplinas	Intensificação da divulgação	Contínuo

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
53 - Caixa e/ou espaço para sugestões	A gestão é democrática e participativa	Reuniões administrativa, vestibular e SPAP	Contínuo
CORPO DOCENTE			
Nenhum	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos trabalhando.	Boletins e informativos e mídias sociais	Contínuo
CORPO DISCENTE			
53 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	Trabalhar tanto a comunicação interna quanto a externa, por meio dos docentes, alunos e membros da comunidade externa que participam das resoluções de Congregação, CEPE e NDE	Intensificação da divulgação	Contínuo
55 - Editais de bolsas, intercâmbios e/ou oportunidades de pesquisa e extensão	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade.	Comunicado interno	Bimestral
56 - O acesso da comunidade externa às atividades desenvolvidas pela Fatec.	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade.	Comunicado interno	Contínuo
57 - Sistema de informação interna (site, murais, jornais etc.)	Atualização constante dos meios de comunicação	Comunicado interno	Contínuo
59 - Publicações nos murais	Atualização constante dos meios de comunicação	Comunicado interno	Contínuo
62 - Caixa e/ou espaço para sugestões	A gestão é democrática e participativa	Reuniões dos coordenadores com representantes de salas, abertura e integração nos grupos de salas.	Bimestral
63 - Mídias Sociais	Atualização constante dos meios de comunicação	Comunicado interno	Contínuo

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	Programas de apoio aos discentes	Programas de apoio -pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	Contínuo
CORPO DOCENTE			
65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	São ofertadas vagas para RJI - Regime de Jornada Integral e oportunidades Fapesp e outros Instituições de fomento.	Comunicado interno	Semestral
66 - Bolsas (Programas de Intercâmbio e de Mobilidade Acadêmica)	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade.	Comunicado interno	Contínuo
CORPO DISCENTE			
65 - Programa de apoio financeiro (bolsas)	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade.	Comunicado interno	Contínuo
66 - Programas de Intercâmbio e bolsas de mobilidade	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade.	Comunicado interno	Contínuo
67 - Estímulo a organização estudantil	Há o Diretório Acadêmico (DA) na Instituição	Menor atividades do DA devido período de pandemia	Contínuo
68 - (Espaço para participação e convivência estudantil)	Durante as aulas remotas disponibilizava-se momentos de convivência e integração	Baixa adesão devido estar remoto pelo motivo da pandemia	Contínuo
69 - Estímulo à frequência no ambiente escolar	Estímulo e motivação constante da frequência no ambiente escolar	Baixa adesão devido estar remoto pelo motivo da pandemia	Contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
40 - Interação entre os técnico-administrativos e os docentes	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo em momentos oportunos.	SPAP, TechWeek, Jornada de RH	Semestral
41 - Interação entre os técnico-administrativos e os discentes	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo em momentos oportunos.	SPAP, TechWeek, Jornada de RH	Semestral

CORPO DOCENTE			
34 - Estrutura curricular	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos avaliando as ementas.	SPAP	Semestral
35 - Sistema de avaliação da aprendizagem	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos atualizando a aplicação das avaliações.	SPAP	Semestral
39 - Corpo técnico-administrativo	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos motivando o desenvolvimento profissional e pessoal.	SPAP	Semestral
40 - Corpo docente	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos motivando o desenvolvimento profissional e pessoal.	SPAP	Semestral
41 - Práticas didático-pedagógicas dos docentes	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo em momentos oportunos.	SPAP	Semestral
43 - Correspondência entre o curso e a formação para o exercício profissional	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo em momentos oportunos.	SPAP	Semestral
CORPO DISCENTE			
30 - Matriz curricular do curso	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos apresentando na 1ª semana de aula.	Acolhida	Semestral
31 - Atividades de ensino	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos apresentando na 1ª semana de aula.	Acolhida	Semestral
34 - Corpo docente (conjunto de professores)	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos valorizando a humanização.	SPAP	Semestral
40 - Domínio dos conteúdos pelos docentes	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos valorizando a humanização, desenvolvimento e lapidação de competências	SPAP, Cursos de Extensão	Semestral
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
43 - Envolvimento do pessoal técnico administrativo no Concurso Vestibular	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo em momentos oportunos.	SPAP	Semestral
45 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo em momentos oportunos.	SPAP	Semestral

46 - Editais de concursos públicos e processos seletivos docentes (professores e auxiliares)	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos divulgando.	SPAP	Semestral
50 - Site oficial da Fatec	*mesmo com indicador verde ... Manteremos atualizações das informações.	Atualizações e foco na melhoria contínua	Contínuo
54 - Mídias sociais da Fatec	*mesmo com indicador verde ... Manteremos atualizações das informações.	Atualizações e foco na melhoria contínua	Contínuo
CORPO DOCENTE			
48 - Sistemas de informação da Fatec	*mesmo com indicador verde ... Manteremos atualizações das informações.	Atualizações e foco na melhoria contínua	Contínuo
50 - Resoluções dos Colegiados (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Conselho Departamental ou NDE/Coordenadoria; Colegiado de curso)	*mesmo com indicador verde ... Respeitaremos as diretrizes.	SPAP	Semestral
52 - Informações advindas da coordenação de curso	*mesmo com indicador verde ... Incentivaremos cada vez mais.	SPAP, reuniões de colegiado, e-mails e grupos informativos no Whatsapp	Contínuo
55 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	*mesmo com indicador verde ... Respeitaremos as diretrizes.	SPAP	Semestral
59 - Boletins e informativos Fatec (Impressos ou por e-mail)	*mesmo com indicador verde ... Incentivaremos cada vez mais.	SPAP, reuniões, e-mails e grupos informativos no Whatsapp	Contínuo
CORPO DISCENTE			
54 - Normas acadêmicas, legislação e calendários	*mesmo com indicador verde ... Respeitaremos as diretrizes.	Recepção calouros e veteranos	Semestral
58 - Site oficial da Fatec	*mesmo com indicador verde ... Manteremos atualizações das informações.	Atualizações e foco na melhoria contínua	Contínuo
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
55 - Programas de apoio-pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	*mesmo com indicador verde ... Há incentivo e motivação para desenvolvimento de tais ações.	SPAP	Semestral

58 - Estímulo à organização estudantil	*mesmo com indicador verde ... Há o incentivo ao Diretório Acadêmico (DA) na Instituição	Manter e incentivar o aumento das atividades de integração, participação e convivência estudantil	Contínuo
60 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos a acompanhar os egressos	Aplicação de pesquisa para acompanhar egressos no mercado	Semestral
CORPO DOCENTE			
64 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, recuperação e reforço do aprendizado)	*mesmo com indicador verde ... Há incentivo e motivação para desenvolvimento de tais ações.	SPAP	Semestral
68 - Acompanhamento de Egressos (ex-alunos)	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos a acompanhar os egressos	Aplicação de pesquisa para acompanhar egressos no mercado	Semestral
CORPO DISCENTE			
64 - Programas de apoio pedagógico (monitoria, nivelamento, reforço do aprendizado)	*mesmo com indicador verde ... Há incentivo e motivação para desenvolvimento de tais ações.	Semana de acolhida, aplicação de atividades de diagnóstico e planejamento para nivelamento e reforço de aprendizagem.	Semestral
70 - Resolução dos conflitos baseado no diálogo e negociação	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos valorizando a humanização e acolhimento	Recepção calouros e veteranos, reuniões, palestras e acompanhamento junto aos representantes de sala	Contínuo
71 - Estímulo e apoio no desenvolvimento das resoluções de situações problemas	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos valorizando a humanização e acolhimento	Recepção calouros e veteranos, reuniões, palestras e acompanhamento junto aos representantes de sala	Contínuo

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 5: Políticas de Pessoal			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
61 - Programas relacionados com a saúde do servidor	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade.	Comunicado interno, CIPA, Cursos de Extensão	Contínuo
CORPO DOCENTE			
69 - Oportunidades de progressão/promoção	Segue-se o plano de evolução funcional da Instituição	Avaliação anual para progressão/promoção	Anual
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	Intensificar a comunicação pelos diversos canais (e-mails, redes sociais, etc.)	Apoio e orientação do gestor imediato	Contínuo
CORPO DOCENTE			
80 - Programa de Iniciação científica (PIBIC)	Divulgação dos Programa de Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (MIDTI; Projetos junto CNPq e Fapesp	Pouco interesse e disponibilidade de docentes para participação e implementação do programa.	Semestral
CORPO DISCENTE			
72 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE); (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	Trabalhar tanto a comunicação interna quanto a externa, por meio dos docentes, alunos e membros da comunidade externa que participam das resoluções de Congregação, CEPE e CPA	Intensificação da divulgação	Contínuo
73 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho de curso, NDE - Núcleo Docente Estruturante - / Coordenadoria; Colegiado de curso)	Trabalhar tanto a comunicação interna quanto a externa, por meio dos docentes, alunos e membros da comunidade externa que participam das resoluções do colegiado e NDE	Intensificação da divulgação	Contínuo

74 - Atuação da representação Discente nos Colegiados da unidade e do curso	Há participação dos discentes nos colegiados	Orientação e intensificação da divulgação	Contínuo
75 - O reconhecimento da equipe de direção como uma liderança capaz de coordenar e levar adiante as ações prioritárias desta Unidade	*procede (parcialmente) ... Utilizamos o modelo de gestão participativa.	Comunicado interno e reuniões	Bimestral
76 - FETEPS	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade	Nenhuma adesão, provavelmente, por estar no formato remoto pelo motivo da pandemia	Semestral
77 - Programas de Estágios	Publicamos vários avisos sobre tais oportunidades	Divulgação por e-mails, WhatsApp e comunicados em sala	Contínuo
78 - Programas de Iniciação Científica	Divulgação dos Programa de Monitoria de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (MIDTI; Projetos junto CNPq e Fapesp	Pouco interesse e disponibilidade de discentes para participação e implementação do programa.	Semestral
79 - Programa INOVA Paula Souza	Publicamos vários avisos sobre tal oportunidade	Nenhuma adesão, provavelmente, por estar no formato remoto pelo motivo da pandemia	Semestral
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
64 - Orientação para o exercício de suas atividades	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo o resultado do PDI.	SPAP	Semestral
66 - Satisfação com seu trabalho	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo o resultado do PDI.	SPAP	Semestral
67 - Coerência entre seu trabalho e as atribuições de seu cargo	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo o resultado do PDI.	SPAP	Semestral
69 - Representatividade dos Técnicos-administrativos nos Colegiados da unidade e dos cursos	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo o resultado do PDI.	SPAP	Semestral

CORPO DOCENTE			
71 - Incentivo a Formação Continuada	*mesmo com indicador verde ... Motivação total.	SPAP	Semestral
72 - Programas de Capacitação e Atualização Profissional	*mesmo com indicador verde ... Motivação total.	SPAP	Semestral
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
70 - Atuação dos Colegiados da Unidade (Congregação ou Comissão de Implantação); Câmara de Ensino (se houver), CPA (Comissão Própria de Avaliação)	*mesmo com indicador verde ... Continuaremos discutindo o resultado do PDI.	SPAP	Semestral
CORPO DOCENTE			
73 - Participação da Direção na resolução de conflitos	*mesmo com indicador verde ... Gestão participativa, sempre.	SPAP	Semestral
75 - Atuação do colegiado de curso (Ex: Conselho Departamental, NDE – Núcleo Docente estruturante/Coordenadoria; colegiado de curso)	*mesmo com indicador verde ... Atuando profissionalmente.	SPAP	Semestral
77 - Representatividade docente nos Colegiados da Unidade	*mesmo com indicador verde ... Cumprindo as determinações.	SPAP	Semestral
78 - Representatividade docente nos Colegiados de curso	*mesmo com indicador verde ... Cumprindo as determinações.	SPAP	Semestral
CORPO DISCENTE			
Nenhum	Fazer um levantamento, junto aos discentes de suas insatisfações	Comunicado interno e reuniões	Semestral

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA			
FRAGILIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
Dimensão 7: Infraestrutura Física			
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
Nenhum	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	Uso da ferramenta Microsoft TEAMS	Contínuo
CORPO DOCENTE			
Nenhum	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	Uso da ferramenta Microsoft TEAMS	Contínuo
CORPO DISCENTE			
Nenhum	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	Uso da ferramenta Microsoft TEAMS para elaborar as atividades para as aulas on-line	Contínuo
POTENCIALIDADES	AÇÕES PLANEJADAS	AÇÕES REALIZADAS	PRAZOS
CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO			
77 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades do teletrabalho	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	SPAP	Semestral
78 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	SPAP	Semestral
CORPO DOCENTE			
87 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à utilização de Chat/Canais on-line durante as aulas	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	SPAP	Semestral
89 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	SPAP	Semestral
CORPO DISCENTE			
84 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto à produção de atividades para as aulas on-line	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	Recepção calouros e veteranos, incentivo de utilização durante as aulas	Contínuo
87 - Qual sua avaliação da ferramenta Microsoft TEAMS quanto ao compartilhamento de arquivos	*mesmo com indicador verde ... Evoluindo com a utilização.	Recepção calouros e veteranos, incentivo de utilização durante as aulas	Contínuo

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação, pelo seu trabalho, visa oferecer subsídios capazes de subsidiar à tomada de decisão e ao planejamento institucional, na busca da melhoria contínua da qualidade do ensino, da pesquisa, da extensão e da gestão. Sendo assim um importante instrumento para o corpo diretivo da Unidade.

Dentre as principais ações advindas desse processo, pode-se salientar a importância da sensibilização sobre o papel da CPA, a qual foi realizada em um período atípico para adaptação de toda a comunicação interna, por meio do uso de ferramentas tecnológicas, dado a pandemia de COVID-19.

Ao longo de todo o período em que a CPA esteve presente com seu processo contínuo de avaliação, evidenciou-se sua efetividade em destacar necessidades do corpo técnico administrativo, docentes e discentes da instituição, a qual prontamente providenciou ações para resolução dos problemas apontados. Desta maneira, apresentou-se na seção cinco a análise dos dados e ações tomadas pela Fatec Franca para resolver ou amenizar os problemas destacados pela CPA, referente ao ano de 2021, classificando-os nos seus devidos eixos temáticos.

Por meio da autoavaliação houve a obtenção dos resultados necessários a um balanço crítico, no sentido de que foi possível se constatar que há a necessidade de serem mantidas as ações educacionais positivas e próprias de uma gestão participativa; por outro, evidenciou-se os pontos fracos e elaboração dos planos de ação. Dentre estes planos de ação, muitos se identificarão como planos de curto prazo, que serão implantados no primeiro semestre de 2022.

As ações corretivas e melhorias puderam ser identificadas, apesar de que a maioria dos itens analisados são constatados como satisfatórios atualmente. Muito dos itens analisados notou-se um bom nível de satisfação, mostrando que podem ser intensificados na instituição de forma que tenhamos um resultado ainda melhor.

Os resultados apresentados contemplam as dez dimensões auto avaliativas do SINAES e foram analisados e discutidos por todos os membros da comunidade institucional: direção, coordenações de cursos, setores administrativos, gestores, professores e alunos.

Os dados coletados, as análises e propostas foram amplamente divulgadas e serão objeto de comparação na próxima avaliação, para elucidar os avanços alcançados, reforçando o quanto a avaliação contribui para a gestão dos resultados.